

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2023 № 76
Директор ГБОУ школы № 573
Приморского района Санкт-Петербурга
И.В.Назарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Профильная подготовка. География»
11 класс**

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Составитель:
**Приходько Дмитрий
Аркадьевич,**
«28» августа 2023 года

Санкт-Петербург 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области».
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2021 г.,
- Устав школы;
- Основная образовательная программа ГБОУ школы №573;
- Учебный план;
- Годовой учебный календарный график на 2023-2024 учебный год.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.
- Учебно-методические пособия:
- География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2022, 2023 г.

Цель: Систематизация и углубление уровня предметных знаний учащихся: создание условий для всестороннего развития личности выпускника, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Основными целями регионального компонента являются:

- обновление содержания общего образования;
- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона;
- овладение учащимися знаниями в области истории и культуры своего региона;

воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения

Задачи:

- реализовать компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению;
- развивать творческий потенциал личности, повышать познавательный интерес к географии;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению предмета.

Приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края позволяет решить следующие задачи:

- **более глубокое развитие интереса к предметам,**
- **становление интереса к духовной культуре малой родины,**
- **оптимизации процесса социализации личности,**
- **адаптации учащихся к местным социокультурным условиям.**

Общая характеристика направления внеурочной деятельности:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

27.10.23 19:24 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ЕГЭ в 11 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

В программу включен модуль «Школьный урок» в рамках Программы воспитания школы который направлен на реализацию воспитательного потенциала урока и на:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если выпускники научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет обучающимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Основные принципы построения программы:

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрпредметных и метапредметных связей;

сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

27.10.23 19:24 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

лично-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Место учебного курса в учебном плане:

Учебный план ГБОУ школы №573 по внеурочной деятельности предусматривает организацию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 11 классе 34 часа (1 час в неделю)

Содержание программы.

Содержание курса «Профильная подготовка. География» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

1 Источники географической информации (2 ч.)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2 Природа Земли и человек (10 ч.)

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3 Население мира (4 ч.)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

4 Мировое хозяйство (4ч.)

Мировое хозяйство. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. География сельского хозяйства. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. География непродовольственной сферы. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

5 Природопользование и геоэкология (2 ч.)

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

6 Регионы и страны мира (6 ч.)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный суверенитет, территориальность. Различия стран по уровню хозяйственного развития и

природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

7 География России (5 ч.)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Формы организации учебных занятий:

- Собеседование (индивидуальная беседа)
- Самостоятельная работа с книгой
- Самостоятельная работа
- Групповая работа
- Фронтальная работа
- Индивидуальная работа

Основные виды учебной деятельности:

Игровая деятельность
Групповая деятельность
Коллективная деятельность
Индивидуальная деятельность
Проблемно-поисковая деятельность

РАЗДЕЛ № 2**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отведенных на освоение программного материала	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
	Источники географической информации.	2		
1	План местности. Условные знаки. Умение ориентироваться на плане.	1		
2	Географическая карта. Условные знаки. Географические координаты. Умение определять местоположение объекта по координатам.	1		
	Природа Земли и человек.	10		
3	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли.	1		
4	Атмосфера. Погода и климат. Распределение тепла, влаги и ветра на Земле.	1		
5	Определение угла падения солнечных лучей.	1		
6	Гидросфера. Мировой океан и его части.	1		
7	Воды суши.	1		
8	Литосфера. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. Теория литосферных плит.	1		
9	Рельеф земной поверхности.	1		
10	Географическая оболочка, широтная зональность и высотная поясность.	1		
11	Природные комплексы материков и океанов.	1		
12	Определение разницы во времени.	1		
	Население мира.	4		
13	Динамика численности и воспроизводства населения.	1		
14	Географические особенности размещения населения.	1		
15	Миграции населения.	1		
16	Структура занятости населения.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

27.10.23 19:24 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина

Владимировна, Директор

17	НТР и Мировое хозяйство. Факторы размещения производства.	1		
18	Сельское хозяйство. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции.	1		
19	Промышленность мира. Основные страны-экспортеры промышленной продукции.	1		
20	География непродовольственной сферы.	1		
	Природопользование и геоэкология.	2		
21	Природные ресурсы. Природопользование. Окружающая среда.	1		
22	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	1		
	Регионы и страны мира.	6		
23	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	1		
24	Объекты Всемирного природного наследия.	1		
25	Объекты Всемирного культурного наследия.	1		
26	Определение географических объектов по их существенным признакам.	1		
27	Определение термина по существенным признакам.	1		
28	Глобальные проблемы человечества.	1		
	География России.	5		
29	Особенности географического положения России.	1		
30	Административно-политическое устройство России.	1		
31	Население России.	1		
32	Особенности регионов Европейской и Азиатской России.	1		
33-34	Место России в мире. Современная геополитическая ситуация.	1		
	Итого	34		

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Занимательная география»

Личностные результаты.

- Владение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

1. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям казачества.
2. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родной природы.
3. Воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих

Документ подписан электронной подписью

действительное электронное удостоверение
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
 Владимировна, Директор

27.10.23 19:24 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты: формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Обучающиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран.

Выпускник научится:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах. - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимать смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

27.10.23 19:24 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

Выпускник будет иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Назарова Ирина
Владимировна, Директор

27.10.23 19:24 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7