


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2023 № 76
Директор ГБОУ школы № 573
Приморского района Санкт-Петербурга
И.В.Назарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Лингвистика. Культура речи»
11 класс**

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Составитель:
**Продан Татьяна Николаевна,
Акулова Наталья
Владимировна**
«28» августа 2023 года

Санкт-Петербург 2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

27.10.23 19:18 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFFEABA119248BB7

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Лингвистика. Культура речи» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и направлена на углубленное изучение русского языка, рассчитана на один год и ориентирована на обучающихся 11 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.;

2. федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

3. примерная основная образовательная программа **среднего общего** образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

4. санПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

5. рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03);

Освоение курса внеурочной деятельности «Лингвистика. Культура речи» предполагает достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями,
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания,
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий по курсу «Лингвистика. Культура речи» следующие: практикумы, самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в группах, проектная деятельность.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

работа с научно-популярной литературой;

отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

систематизация учебного материала;

комплексный анализ текста;

анализ проблемных ситуаций,

выполнение практических работ, в том числе по материалам ЕГЭ по русскому языку.

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Знатоки русского языка» включает следующие критерии:

– участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;

– участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;

– итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика.

2. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика и содержание программы	Занятия по освоению теоретического материала, часов	Практические занятия, часов	Всего часов
1	Язык и речь. Культура речи	4	2	6
2	Культура речи. Речевые ошибки	6	5	11
3	Культура речи. Грамматические ошибки	8	5	13
4	Культура речи. Речь правильная и речь хорошая	3	2	4
Итого:				34

Календарно-тематическое планирование

<i>11 класс</i>					
<i>№ занятия</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающегося</i>
	<i>план</i>	<i>факт</i>			
Язык и речь. Культура речи (6 часов)					
1			Русский язык и культура речи. Основные понятия культуры речи. Норма и ошибка в речи.	1	Знакомство с ролью русского языка как могучего средства общественного развития, важнейшего средства человеческого общения, с понятием «культура речи», с местом русского среди других языков в современном мире; выявление проблемы экологии языка, с понятием «языковая норма».
2			Язык – знаковая система. Уровни языка. Функциональные разновидности литературного языка.	1	Знакомство с языком как знаковой системой, с уровнями языка, с функциональными разновидностями современного русского литературного языка и их отличительными признаками по уровням языка.
3			Единицы языка. Понятие о языковой норме.	1	Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами. Изучение примеров изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ЕГЭ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

27.10.23 19:18 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEAB119248BB7

4		Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию.	1	Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами. Изучение примеров изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ЕГЭ.
5		Коммуникативный аспект культуры речи.		Изучение коммуникативного аспекта культуры речи; примеров изменения норм литературного языка по материалам ресурсов интернета и текстов художественной литературы и публицистики.
6		Решение заданий ЕГЭ.	1	Решение заданий ЕГЭ, связанных с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами.
Культура речи. Речевые ошибки (11 часов)				
7		Классификация речевых ошибок.	1	Изучение классификации речевых ошибок; работа по коррекции речевых ошибок, допущенных обучающимися в сочинениях по русскому языку и литературе.
8		Ошибки, связанные с употреблением слов в несвойственном им значении.	1	Анализ ошибок, связанных с употреблением слов в несвойственном им значении, и причин их возникновения: незнание значения слова, смешение паронимов, незнание фразеологизмов и их значения.
9		Ошибки, обусловленные нарушением лексической и логической сочетаемости слов.	1	Изучение и коррекция ошибок, обусловленных нарушением лексической и логической сочетаемости слов (<i>оказать пользу, играть значение</i> и т.д.)
10		Лексические ошибки, связанные с употреблением лишних слов (плеоназмов).	1	Изучение и коррекция лексических ошибок, связанных с употреблением лишних слов (плеоназмов), употребление которых ничего не добавляет к уже сказанному и ничего не уточняет в нем (<i>проливной ливень, очень прекрасное</i> и т.д.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

27.10.23 19:18 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEAB119248BB7

11		Тавтология как речевая ошибка.	1	Анализ тавтологии как речевой ошибки (<i>жители живут, целесообразные цели</i> и т.д.).
12		Неуместное повторение слов.	1	Анализ неуместного повторения в предложении слов как речевой ошибки.
13		Двусмысленность при употреблении местоимения.	1	Изучение и коррекция такой речевой ошибки, как Двусмысленность при употреблении местоимения в предложении.
14		Использование однотипных синтаксических конструкций.	1	Изучение и коррекция такой речевой ошибки, как Использование однотипных синтаксических конструкций (речевая бедность); работа по формированию умения использовать синтаксические конструкции разного типа для выражения одной и той же мысли.
15		Стилистическая неуместность.	1	Анализ ошибок, связанных со стилистической неуместностью, и причин их возникновения: смешение лексики разных исторических эпох, неоправданное употребление просторечных и диалектных слов, использование слов и выражений иной стилевой окраски.
16		Нарушение порядка слов.	1	Анализ ошибок, связанных с нарушением порядка слов, который характерен для русского языка и связан с расположением отдельных членов предложения, и их разновидностей: разделение частей составного именного сказуемого, постановка косвенного дополнения перед прямым, относительного прилагательного перед качественным и др.
17		Тестирование по теме «Речевые ошибки».	1	Тестирование по теме «Речевые ошибки», показывающее умение обнаруживать, классифицировать и корректировать речевые ошибки.

Культура речи. Грамматические ошибки (13 часов)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

27.10.23 19:18 (МСК)

Сертификат A165633C808A9D678FFEAB119248BB7

18		Классификация грамматических ошибок.	1	Изучение классификации грамматических ошибок; работа по коррекции речевых ошибок, допущенных обучающимися в сочинениях по русскому языку и литературе.
19		Ошибки в образовании слова, связанные с неправильным выбором приставки и суффикса.	1	Изучение и коррекция ошибок в образовании слова, связанных с неправильным выбором приставки и суффикса; развитие умения видеть состав слова, находить для слова производящую основу и словообразовательные элементы.
20		Ошибки в образовании форм слова.	1	Изучение и коррекция ошибок в образовании форм слова, обозначающих одно и то же понятие, но различающихся грамматическим значением: при формообразовании собирательных числительных, имен существительных, степеней сравнения, местоимений.
21		Ошибки в согласовании.	1	Анализ и устранение ошибок в согласовании, связанных с неверным установлением связей между словами.
22		Ошибки в управлении.	1	Анализ и устранение ошибок в управлении, связанных с употреблением зависимых слов не в том падеже, которого от них требует главное слово, в управлении при синонимических словах, при выборе предлога при управлении.
23		Ошибки при употреблении причастного оборота.	1	Анализ и устранение ошибок при употреблении причастного оборота: отрыв причастного оборота от определяемого слова, определяемое слово внутри причастного оборота и др.
24		Ошибки при употреблении деепричастного оборота.	1	Анализ и устранение ошибок при употреблении деепричастного оборота: отсутствие основного действия-глагола при добавочном действии-деепричастии, неверное указание лица, совершающего добавочное действие-деепричастие.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

27.10.23 19:18 (МСК)

Сертификат A165633C808A9D678FFEAB\119248BB7

25		Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок в простом и сложном предложении, связанных с нарушением согласования по числу (единственному и множественному) подлежащего и сказуемого.
26		Ошибки при употреблении однородных членов предложения.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении однородных членов предложения: несопоставимость понятий, несочетаемость родовых и видовых понятий, нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом, неверное употребление двойных союзов при однородных членах предложения и др.
27		Ошибки в построении сложного предложения. Нарушение границ предложения.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок в построении сложного предложения и нарушения границ предложения: нарушение порядка следования придаточных частей, неверный выбор подчинительного союза, неуместное употребление указательного местоимения в сложном предложении, оформление в самостоятельные предложения частей сложноподчиненного предложения.
28		Ошибки при употреблении прямой и косвенной речи.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении прямой и косвенной речи, связанных со смешением прямой и косвенной речи.
29		Ошибки при употреблении предложно-падежной формы.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении предложно-падежной формы: ошибки при употреблении предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> в форме Д.п. и предлога <i>по</i> в форме П.п.
30		Тестирование по теме «Грамматические ошибки».	1	Тестирование по теме «Грамматические ошибки», показывающее умение обнаруживать, классифицировать и корректировать грамматические ошибки.
Культура речи. Речь правильная и речь хорошая (4 часов)				

31-32		Понятие правильной речи. Соблюдение норм литературного языка.	2	Знакомство с понятием речи правильной, строящейся в соответствии с соблюдением норм современного русского литературного языка: орфоэпических, морфологических, синтаксических, лексических и др.
33		Основные качества речи хорошей: содержательность, точность, понятность, чистота, выразительность и богатство.	1	Знакомство с понятием речи хорошей и с ее качествами: содержательностью, точностью, понятностью, чистотой, выразительностью и богатством; развитие навыков хорошей речи обучающихся в монологическом высказывании.
34		Тестирование по теме «Культура речи».	1	Решение тестовых заданий по тематическим разделам «Культуры речи».
Итого:				34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

27.10.23 19:18 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Перечень используемой литературы

- Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2005.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2005.
- Капинос В.И., Пучкова Л.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. М. - «Интеллект-центр», 2005;
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену/ М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА–ГА, Азбука-классика, 2005.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2022.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10 кл. - М.: ТЛ «Сфера», 2022.
- Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2020;