



Утверждено

Директор ГБОУ школы № 573

И.В. Назарова

Приказ №

от 18.08.2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Справка  
по результатам регионального мониторинга  
для обучающихся 4 классов  
2022 – 2023 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор

Санкт-Петербург (MSK)  
2023

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

**Справка по результатам  
регионального мониторинга  
для обучающихся 4 классов  
2022 – 2023 учебный год**

18.08.2023

Региональный мониторинг по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 4 классах ГБОУ школы №573 по русскому языку был проведен 16 и 17 ноября 2022 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов».

Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов. На каждый день проведения было предусмотрено по два варианта работы.

Цель мониторинга: оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования адресных стратегий их преодоления.

### **Структура работы**

Работа состояла из 11 заданий. В первую часть были включены 9 заданий с выбором ответа и 1 задание со свободным ответом.

Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось определить, в какой ситуации можно употребить высказывание (пословицу о труде, учении, или о дружбе). Далее нужно было записать текст, раскрывающий данное высказывание на основе жизненной ситуации. Оценивалось умение создавать текст в соответствии с темой, главной мыслью, озаглавливать текст, раскрывать тему, не нарушая логики. При написании текста учитывались орфографические и пунктуационные ошибки, определенные кругом программы в начальной школе.

Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены 8 заданий базового уровня (72%), 2 задания повышенного уровня (18%), во второй части 1 задание высокого уровня (9%).

Выполняя задания регионального мониторинга по русскому языку,

подсказки классики могли набрать от 0 до 22 первичных баллов.

## Шкалирование

Распределение по уровням (максимальный суммарный балл за обе части - 22)

Уровень	Ниже порогового	%	Низкий кол-во	%	Средний кол-во	%	Высокий кол-во	%
Баллы	0-11		12-14		15-18		19-22	
ГБОУ школа №573	10	10,8	17	18,3	43	46,2	23	24,7
Приморский район		28,1		23,1		32,3		16,5
СПб		23,9		22,3		34,7		19,1

Процент участников, не достигших порогового уровня, составил 10,8 %, что ниже регионального значения (23,9 %).

Процент участников, написавших работу на низком уровне, по региону составляет 22,3%, по школе – 18,3%.

Процент участников, выполнивших работу на высоком уровне, составляет 24,7%, что выше регионального уровня (19,1%)

### Процент выполнения заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Б	П	В
Процент выполнения заданий по школе	77,3	69,9	72,5
Процент выполнения заданий по Приморскому району	76,9	61,2	54,7
Процент выполнения заданий по Санкт-Петербургу	77,6	62,0	58,2

По Санкт-Петербургу с заданиями базового уровня сложности участники справились на 77,6%, повышенного – на 62,0%.

В ОО с базовым уровнем справилось 77,3% учащихся, с повышенным – 72,5%, что выше, чем в районе и регионе.

### Процент выполнения по заданиям

№ Задания (уровень сложности)	% выполнения заданий				
	3 Б	4 П	7 Б	9 Б	10 Б
ГБОУ СОШ №573	74,2	57,0	64,5	69,9	67,7
Приморский район	81,86	59,67	68,51	70,36	71,56
Санкт-Петербург	80,18	62,88	71,34	73,55	71,22

В таблице показаны результаты выполнения задания, по уровням их сложности («Б» - базовый, «П» - повышенный, «В» - высокий), по первой и второй частям. Выбраны задания со значениями, которые ниже региональных.

Согласно спецификации регионального мониторинга, каждому заданию

соответствовало проверяемое умение. Судя по таблице, наибольшие затруднения возникли с такими предметными умениями как: **25.08.23 22:21 (MSK)** Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573**  
**ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА** выделяемых морфем: корень, приставка, суффикс, Владимирова, Директор

- окончание;
- определение лексического значения слова;
  - определять орфограмму «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением»;
  - определять орфограмму «Непроизносимая согласная в корне слова»;
  - определять орфограмму «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного».

### Вывод

В ходе анализа показателей регионального мониторинга по русскому языку в 4 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий РМ по русскому языку в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, требующих дополнительной подготовки.

### Рекомендации

1. Использовать диагностическую работу как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
2. Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных умений.
3. Определить учащихся, которые показали высокие результаты; организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.
4. Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий.
5. Подобрать в учебниках задания, направленные на формирование заявленных в программе предметных умений, использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы.

Заместитель директора по УВР



Ю.А. Киселева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина  
Владимировна, Директор

25.08.23 22:21 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7