



Утверждено

Директор ГБОУ школы № 573

И.В. Назарова

Приказ № 73 от 18.08.2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном в 4,5,6,7,8 классах

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

25.08.23 22:20 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

Аналитическая справка о результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов по учебным предметам в следующие сроки:

- русский язык – 25 и 26 апреля 2023 года,
- математика – 27 апреля 2023 года.
- окружающий мир – 28 апреля 2023 года.

Участники ВПР

Всего в 4-х классах обучается 108 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 103 учащихся (95,4%) по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Учащиеся 4 класса обучались по УМК «Школа России».

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 103 человека (95,4% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38 б. Максимальный балл набрал 1 чел. Минимальный балл по школе -10 б. (1 человек). Средний балл - **30б.**

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 А	36/34	Понамарева А.Н.	13	18	3	0	100	91,2	4,3
4 Б	36/34	Андреева Т.А.	4	22	8	0	100	76,5	3,9
4 В	36/35	Аткочюнене Е.С.	7	20	7	1	97,1	77,1	3,9
ИТОГО	108/103		24	60	18	1	99,0	81,6	4,0
			22,2%	55,6%	16,7%	0,9%			

Статистические данные:

ВПР Русский язык 4						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:		Русский язык				
Максимальный первичный балл:		38				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ №573	РФ
			52379 уч.	6213 уч.	103 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		4	63,92	61,89	66,5	60,89

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,31	88,81	94,17	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,94	71,46	75,4	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,66	86,45	93,2	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,94	80,92	90,61	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	80,33	80,72	80,58	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,82	83,78	71,84	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59,33	60,04	57,28	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	67,2	68,8	66,67	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,51	73,17	64,08	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,91	73,8	71,84	72,13
10. Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,72	73,52	66,02	70,79

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,92	68,15	66,02	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73,37	70,79	79,61	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,58	74,77	82,04	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	72,81	73,6	70,87	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68,16	68,56	82,04	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,28	83,31	87,38	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	52,13	54,89	61,65	43,26

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	45,71	46,05	59,22	39,61
--	---	-------	-------	-------	-------

На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Задания № 6 и 15.2 обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 61%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений.

Задание 6 проверяло определять основную мысль текста-внимательное прочтение текста.

Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Сравнительный анализ показателей:

ГБОУ школа № 573	Человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	10,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	63,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	26,21
Всего	103	100

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали результативность и качество обучения ниже годовой на 10,68%.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую они могут реализовать.

Рекомендации:

1. Систематически на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки, а именно:
 - правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
 - умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения);
 - предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста;

- знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

2. На уроках литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.
3. Отрабатывать на каждом уроке разбор слов по составу.
4. На каждом уроке включать задания по написанию слов, определяющих их значение, задания по отработке изученных правил правописания.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Работу по математике выполняли 103 человека (95,4% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б. Максимальный балл набрал - 1 чел. Минимальный балл по школе - 7 б. (2 человека) Средний балл - 14 б.

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 А	36/36	Понамарева А.Н.	21	14	1	0	100	97,2	4,6
4 Б	36/32	Андреева Т.А.	13	18	1	0	100	96,9	4,4
4 В	36/35	Аткочюнене Е.С.	15	16	4	0	100	88,6	4,3
ИТОГО	108/103		49	48	6	0	52,4	94,2	4,4
			45,4%	44,4%	5,6%	0,0			

Статистические данные:

ВПР Математика 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ №573	РФ
		52379 уч.	6213 уч.	103 уч.	1574320 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,83	93,52	93,2	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	86,34	87,45	91,26	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	88,83	89,55	92,23	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	67,22	69,88	64,08	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	71,39	70,73	85,44	67,81

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

25.08.23 22:20 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	60,18	59,16	54,37	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	95,41	96,18	94,17	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	89,09	90,04	91,26	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	68,19	69,56	74,76	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	56,98	59,22	57,28	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	61,02	62,54	70,87	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	50,6	53,8	68,93	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	69,23	68,71	31,07	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	73,91	72,39	95,15	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	21,52	22,05	25,24	16

На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся показали достаточные результаты обучения по математике. Анализируя данные таблицы, можно выделить задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В заданиях № 10, 12 больше всего ошибок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

25.08.23 22:20 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (умение решать задачу на логическое мышление повышенного уровня). Справились с заданием 25,24 % (выше, чем в Приморском районе, Санкт-Петербурге и РФ). Причинами ошибок в задании 12 явилось слабо развитое логическое мышление, смысловое чтение и воображение. Дети не могут представить ситуацию, предложенную в задаче и изобразить её графически.

Также затруднения вызвало задание:

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 классов по математике необходимо регулярно и систематически:

- формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

Сравнительный анализ показателей:

ГБОУ № 573	Человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	58,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	36,89
Всего	103	100

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по математике показали высокую результативность и качество обучения, подтвердили свои результаты 58%, повысили 37%, 5% обучающихся понизили результаты.

Рекомендации:

1. В систему заданий включать решение задач с величинами.
2. Закрепить умения по изображению геометрических фигур, отрабатывать овладение обучающимися основ пространственного воображения.
3. Отрабатывать на уроках:
 - умение работать с таблицами, сравнивать и обобщать информацию;
 - умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 - умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
 - умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.
4. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
5. Включать в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Работу по окружающему миру выполняли 103 человек (95,4% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32 б. Максимальный балл набрали- 4 чел. Наилучший результат 32 б – 2 учащихся. Минимальный балл (от 0 до 7 б) – 0 чел. Средний балл -**25 б.**

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 А	36/36	Понамарева А.Н.	19	14	3	0	100	91,7	4,4
4 Б	36/32	Андреева Т.А.	8	21	3	0	100	90,6	4,2
4 В	36/35	Аткочюнене Е.С.	20	13	2	0	100	94,3	4,5
ИТОГО	108/103		47	48	8	0	100	92,2	4,4
			43,5%	44,4%	7,4%	0,0			

Статистические данные:

ВПР Окружающий мир 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ №573	РФ
		52300 уч.	6221 уч.	103 уч.	уч. 1581147
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	93,06	93,23	98,06	90,89

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач					
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	81,6	82,9	80,58	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	63,58	63,06	66,99	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	89,82	90,24	95,63	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	66,12	66,08	71,52	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать	2	75,96	75,01	90,29	75,07

Документ подписан электронной подписью

изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач					
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,15	85,74	82,52	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	82,24	83,73	93,2	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	49,9	53,09	66,99	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	2	42,85	45,08	57,77	33,64

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	76,38	77,37	86,41	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	73,95	75,85	81,55	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	90,09	90,23	92,23	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	79,34	80,13	85,44	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	62,4	64,15	64,08	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	1	94,04	93,62	94,17	92,36

Документ подписан электронной подписью

народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,72	89,87	86,41	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	67,83	69,1	79,61	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	68,24	69,43	51,46	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	58,02	58,01	61,17	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	71,45	71,58	71,84	64,49

Документ подписан электронной подписью

описывать достопримечательности столицы и родного края					
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	50,37	51,56	64,08	38,05

На основании таблицы можно сделать вывод: всероссийская проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся имеют высокие результаты обучения по окружающему миру.

На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Задания 10.1 (51,46 %) - задание на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Задание 6.3 (процент выполнения 57,77%), также свидетельствует о недостаточной сформированности указанных умений. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

Сравнительный анализ показателей:

ГБОУ № 573	Человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	13,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	44,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	41,75
Всего	103	100

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали высокую результативность и качество обучения: подтвердили свои результаты 45%, повысили 42%, 14% обучающихся понизили результаты.

Рекомендации:

- Продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны.
- Совершенствовать:
 - умения приводить примеры растений и животных разных природных зон,
 - умения назвать отмеченные буквами материка/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон;
 - выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
 - краеведческую направленность занятий: знания обучающихся о родном крае: его главном

деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

3. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Обучающиеся 4-х классов по всем трем предметам в целом справились с предложенной работой и показали, базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной проработки и устранения недочетов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов.
2. Учителям начальных классов:
 - 2.1. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
 - 2.2. ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании;
 - 2.3. при планировании на следующий учебный год в 4 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким;
 - 2.4. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
 - 2.5. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории детей.
 - 2.6. предлагать учащимся работу с текстом, предполагающим формирование умения отыскивать нужную информацию.
 - 2.7. на занятиях внеурочной деятельности уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, поиска доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на анализ и синтез данных, формирующих умение делать выводы и прогнозы.
3. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики, социально-гуманитарных дисциплин, естественно-научного цикла предметов провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Заместителям директора:
 - 4.1. провести сравнительный анализ результатов ВПР и результатов достижений каждого обучающегося, класса, параллели по итогам 2022/2023 учебного года;
 - 4.2. в дальнейшем использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и совершенствования образовательного процесса.
 - 4.3. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
 - 4.4. представить и рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы в августе 2023 г.

Аналитическая справка о результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах

В соответствии с приказом Рособрнадзора Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в ГБОУ школе № 106 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 5 классах. Согласно письму Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году" и дополнений к письму Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году", а также дополнений от 22.03.2022 № 01-31/08-01.

Назначение ВПР в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР по математике в 5 классах

Дата проведения 19 сентября 2022 года.

Всего учащихся в 5а, 5б, 5в классах - 137

Выполняло работу – 127 (10 учащихся не выполняли работу по уважительной причине)

Дата проведения 15 марта 2023 года.

Всего учащихся в 5а, 5б, 5в классах -108

Выполняло работу – 95 (13 учащихся не выполняли работу по уважительной причине)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Статистика по отметкам

ВПР Математика 5						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

25.08.23 22:20 (МСК)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
г. Санкт-Петербург	655	46677	11,83	32,33	34,36	21,48
Приморский	61	5552	13,39	30,07	33,22	23,32
ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга		127	17,32	23,62	29,92	29,13

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
г. Санкт-Петербург	654	48267	6,45	30,82	41,75	20,98
Приморский	60	5661	6,59	30,41	41,45	21,55
ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга		95	15,79	38,95	31,58	13,68

В марте 2023 года уменьшился процент участников, получивших отметку «2», уменьшился процент учащихся, получивших отметку «3», по сравнению с ВПР от 19.09.2022г. Увеличился процент учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», что говорит о положительной динамике.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

25.08.23 22:20 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

Группы участников	Кол-во участников	%
ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	34,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	44,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	21,26
Всего	127	100
ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
Кол-во участников		
%		
ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	43,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	46,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	10,5
Всего	95	100

В сентябре 2022г. и марте 2023г. процент подтвержденных отметок соответствует показателю 57-58 %, что говорит о стабильности оценивания. Однако достаточно весомый процент расхождения отметок в журнале и отметок за ВПР, что говорит о необходимости более объективного оценивания в учебном периоде.

Достижение планируемых результатов

ВПР Математика 5		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга 127 уч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

25.08.23 22:20 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	66,93
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	61,42
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44,88
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	79,53
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	62,6
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	56,69
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	63,39
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	54,72
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	92,91
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	70,87
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	68,5

Документ подписан электронной подписью

12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	68,5
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	22,05
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	12,6

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 11,1, не смогли выполнить задания № 3.3, 8.8, 12.6.

ВПР Математика 5		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга 95 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	29,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	57,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	52,63
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	56,84
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	37,89
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении	2	48,95

вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий		
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	45,79
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	97,89
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	96,84
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	24,21
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	65,26
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	58,95

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 8.1, 8.2 и меньше всего учащиеся выполнили задание № 9, 1.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

интерпретировать информацию.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 и многозначными числами; работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

25.08.23 22:20 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7