


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2023 № 76
Директор ГБОУ школы № 573
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ И.В.Назарова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Читающие дети»**

Разработала: Т.С. Сатаева,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

1

05.12.23 17:49 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7

Актуальность

В настоящее время во многих образовательных организациях остро стоит вопрос о привлечении детей к чтению, так как с появлением гаджетов, с активной популяризацией компьютерных игр и обширным информационным потоком сети интернет (где информация для ребенка , и даже для взрослого, не всегда достоверна), чтение книг , представленных в бумажном варианте, оказывается не всегда актуальным и интересным для ребенка.

Многие ученики начальной школы испытывают психологический дискомфорт: теперь в их жизни - новый режим, иной распорядок дня, новые требования. Не исключено, что в данный период – перехода детей из детского сада в начальную школу – ученик испытывает стресс и не всегда имеет психологическую поддержку в лице взрослых и сверстников.

В связи с этим необходимо привлекать ребенка к чтению, к получению знаний, предлагая новые способы, используя, как вариант, сказкотерапию в работе с детьми.

Отличительные особенности программы: Литературные встречи и громкие чтения, знакомства с книгами организуются для формирования культуры чтения. Занятия совмещаются со «сказкотерапией», направленной на коррекцию поведения ребенка, на укрепление адаптации школьника к учебному процессу. Сказкотерапия и чтение -совместно -способствуют развитию речи, дают возможность выразить свои мысли и чувства, вести дискуссию - важные условия и показатели общекультурного развития ребенка.

Цель данной программы: найти новые решения в деятельности школьной библиотеки, позволяющие заинтересовать ребенка чтением создать психологически комфортную среду, которая помогла бы ученику младших классов адаптироваться к школе, уважать и любить чтение, повысить успеваемость.

Задачи

1. Посредством чтения и литературных игр пробуждать познавательный интерес, воображение, творческие способности детей.
2. Развивать коммуникативные качества.
3. Развивать образную память, внимание, разговорную и письменную речь.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные. Повышение мотивации к обучению, формирование личностного смысла чтения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Осознание собственной личности, собственного «Я». Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками.

Метапредметные. Формирование опыта нравственного поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной речи. Осознанное и правильное чтение текст вслух. Гармоничное развитие психофизических процессов детей (внимание, память , мышление и т.д.) Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

Содержание программы

| Темы | | Кол-во часов | Содержание темы | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|--|---|--------------------------------------|--------|---------|------|
| Я и библиотека | | 1 | Информационная культура младшего школьника | | | | |
| | | 1 | Библиотека – информационный центр для школьника | | | | |
| Русская народная сказка | | 1 | Мои любимые литературные герои | | | | |
| | | 1 | Русские волшебные сказки | | | | |
| | | 1 | Русские народные загадки | | | | |
| Сказы | | 1 | Богатыри и витязи русской земли | | | | |
| | | 1 | Бажов П. П. Уральские сказы | | | | |
| Сказки народов мира | | 1 | Тысяча и одна ночь: арабские сказки | | | | |
| | | 1 | Норвежские сказки и предания | | | | |
| | | 1 | Английские народные сказки | | | | |
| Иностранная детская литература | | 1 | Барри Дж. Питер Пэн: сказочная повесть | | | | |
| | | 1 | Твен М. Принц и нищий | | | | |
| | | 1 | Даль Р. Чарли и шоколадная фабрика | | | | |
| | | 1 | Даррелл Дж. Говорящий сверток: сказочная повесть | | | | |
| | | 1 | Кэрролл Л. Приключения Алисы в Стране Чудес | | | | |
| | | 1 | Лагерлёф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями | | | | |
| | | 1 | Льюис К. С. Лев, колдунья и платяной шкаф | | | | |
| № п/п | Тема занятия | | Метерлинк М. Синяя птица | | Космос | Дата | |
| | | | 1 | Толкин Д. Хоббит, или Туда и обратно | | Образно | |
| 1 | Краеведение | Библиотечный урок «Что такое информационная культура?» | 1 | Гюго В. Козетта | | План | Факт |
| | | | 1 | О городе моем в литературе | | | |
| 2 | Гражданственность, патриотизм | Библиотечный урок «Я и библиотека» | 1 | Алексеев С. П. Исторические повести | | | |
| | | | 1 | Ильина Е. Я. Четвертая высота | | | |
| Поэзия для детей | | 1 | Любимые детские стихи | | | | |
| Отечественные писатели для детей | | 1 | Коваль Ю. И. Недопесок | | | | |
| | | 1 | Коваль Ю. И. Приключения Васи Куролесова | | | | |
| | | 1 | Крапивин В. П. Оруженосец Кашка | | | | |
| | | 1 | Крапивин В. П. Мушкетер и фея | | | | |
| | | 1 | Куприн А. И. Белый пудель | | | | |
| | | 1 | Осева В. А. Васек Трубачев и его товарищи | | | | |
| | | 1 | Осева В. А. Динка | | | | |
| | | 1 | Чарская Л. А. Записки гимназистки | | | | |
| | | 1 | Чарская Л. А. Сибирочка | | | | |
| | | 1 | Булычев К. Девочка с Земли | | | | |
| | | 1 | Велтистов Е. С. Электроник — мальчик из чемодана | | | | |
| | | 1 | Катаев В. П. Сын полка | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 3 | Литературный урок « Мои любимые герои сказок» | 1 | | |
| 4 | Литературный урок «Волшебный мир сказок» | 1 | | |
| 5 | Литературный урок « В гостях у Угадайки разгадываем загадки» | 1 | | |
| 6 | Литературный урок «По заставам богатырским, по Руси былинной» | 1 | | |
| 7 | Громкие чтения «Читаем сказы Бажова» | 1 | | |
| 8 | Литературный урок «Путешествуем по миру в поиске сказок» | 4 | | |
| 9 | Цикл литературных уроков «В гости к зарубежным писателям» | 10 | | |
| 10 | Литературная прогулка «Писатели о городе моем» | 2 | | |
| 11 | Беседа по книге Ильиной «Четвертая высота» | 1 | | |
| 12 | Литературный урок «Волшебных слов чудесный мир...» | 1 | | |
| 13 | Цикл литературных уроков «Книги, которые стоит прочитать» | 12 | | |

Ожидаемые результаты: формирование устойчивого интереса школьников к детской литературе, формирование у детей понимания эмоционального состояния героев детских книг, развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности (художественной, речевой, игровой), владение техникой чтения, выразительное чтение.

Механизмы реализации: Литературные часы, громкие чтения, сказкотерапия, детское литературное творчество, сюжетные игры, дидактические сказки, театрализованные представления.

Список литературы:

1. Багаева М.А. Информационные компетенции младших школьников. Волгоград: Учитель, 2012
2. Гин С. Мир фантазии. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. М: Вита-Пресс, 2012
3. Зинкевич- Евстигнеева Т., Грабенко Т. Игры в сказкотерапии. – СПб: Речь, 2006
4. Зинкевич- Евстигнеева Т. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше 7 лет. – СПб.: Речь, 211
5. Зинкевич -Евстигнеева Т. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000
6. Зинкевич – Евстигнеева Т. Проективная диагностика в сказкотерапии- СПб.: Речь, 2005
7. Зинкевич- Евстигнеева Т. Путь к волшебству (теория и практика сказкотерапии).- СПб.: Златоуст, 1998.
8. Круг чтения. Что читать детям дошкольникам и младшим школьникам. Рекомендательный указатель детской литературы. М.: РШБА, 2008
9. Москаленко Е.В., Ничипорук Н.Н. Внеурочная деятельность по духовно - нравственному воспитанию для учащихся начальной школы. Методическое пособие. М.: Издательские решения, 2017.
1. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце. Секреты семейного чтения. М.: Детская литература, 2020.
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1996.
3. Черемошкина А.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Назарова Ирина
Владимировна, Директор

5

05.12.23 17:49 (MSK)

Сертификат A165633C808A9D678FFEABA119248BB7