Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ школы
№ 573
Приморского района Санкт-Петербурга

_____И.В. Назарова
Приказ № 106/3 от 01.09.2025г.

УЧТЕНО
Мотивированное мнение
совета родителей учтено
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Мотивированное мнение
совета обучающихся учтено
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых

г. Санкт-Петербург
2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Концептуальная основа дополнительного образования

III. Приоритетные направления Программы дополнительного образования ГБОУ школа №573

IV. Образовательный блок. Учебный план

V. Партнёрство в рамках программы дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор

02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 121) дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенностью дополнительного образования является то, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

обучения на старшей ступени общего образования. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Необходимо отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. **Принципы**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности ученика. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов. В разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования ГБОУ школа №428 направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. **Цели и задачи.**

Целями Программы являются: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества. Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- формирование эффективной межведомственной системы дополнительного образования детей;
- создание условий для участия семьи и общественности в системе дополнительного образования детей.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

I. *Начальное общее образование.* Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. *Основное общее образование.* Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. *Среднее общее образование.* Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ ШКОЛА №573

Концептуальная основа системы Дополнительного образования ГБОУ школа № 573 соответствует главным принципам гуманистической педагогики, в основу которой положено признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

позиция педагога и ученика, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГБОУ школа № 573:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В действующей редакции
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года в действующей редакции
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года в действующей редакции
- Концепция развития дополнительногообразования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
- Устав ГБОУ школа № 573

Условия развития системы дополнительного образования детей и взрослых в ГБОУ школа № 573

Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. С этой целью проанализирована социокультурная ситуация, в которой работает ГБОУ школа № 573, определены интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании, учтены особенности учреждения, его профиль, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. При создании в школе самостоятельной структуры для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Программа дополнительного образования детей и взрослых выстроена в соответствии с логикой Концепции воспитательной системы школы и Программы развития ГБОУ школа №573. Среди других организационных задач

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения ОУ с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся. Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов. ГБОУ школа №573 продуктивно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования Приморского района Санкт-Петербурга. Основные направления взаимодействия реализуются на договорной основе.

Кадровые условия - это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами - руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению. В школе регулярно организуется прохождение педагогами курсовой подготовки, проводятся семинары разного уровня. Поддерживается участие педагогов в различных профессиональных конкурсах. Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Администрация школы поддерживает и поощряет педагогов, которые ведут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

исследовательскую работу, активно делятся своим опытом, помогают коллегам, работают над созданием авторских образовательных программ.

Программно-методические условия. Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых невозможно без серьезного концептуального программнометодического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Образовательные программы, с одной стороны, компенсируют недостатки школьного образования, а с другой - учитывают его достоинства. Педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ знакомятся с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это является хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками. Разработка дополнительных образовательных программ предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей и взрослых или с отдельным ребенком и взрослым.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей и взрослых в ГБОУ школа № 573 позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности дополнительного образования детей;
- развивать лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей и взрослых;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей и взрослых.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей и взрослых;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей и взрослых;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей и взрослых;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

4. Решение частных образовательных задач

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большого количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

Родине, природе, семье.

III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих *задач:*

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Данное направление представлено в учебном плане программы дополнительного образования ГБОУ школа № 573 программами «Начальное обучение плаванию», «Обучение плаванию», «Спортивное плавание», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Подвижные игры», «Настольный теннис».

Социально - педагогическая направленность

Основная цель социально-педагогического направления - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными *задачами* являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование здоровых установок и навыков,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Данное направление представлено в учебном плане программы дополнительного образования ГБОУ школа № 573 комплексными программами «Интеллектуальные игры», «Читательский клуб», «Волонтёры», «Юные журналисты».

Техническая направленность

Целью дополнительных образовательных программ технической направленности является развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

исследовательской и конструкторской деятельности. *Задачи*:

- развитие технических и творческих способностей,
- формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать
- развитие у школьников интереса и любви к технике и труду
- формирование конструкторских умений и навыков.

Данное направление представлено в учебном плане программы дополнительного образования ГБОУ школа №573 программой «Азбука информатики», «Стендовое моделирование», «Роботехника»

Художественная направленность

Основной *целью* данного направления является: нравственное, художественно и эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели *задачами* объединений являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе. Данное направление представлено в учебном плане программы дополнительного образования ГБОУ школа №573 комплексными программами «Художественная школа», «Хоровая студия», «Театральная студия», «Школа Ведущих», «Декоративно-прикладное творчество»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Учебный план программы дополнительного образования ГБОУ школа №573

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в ГБОУ школа №573, направленные на создание открытой образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности. Главная цель образовательной организации - создание условий для развития самодостаточной личности, отвечающей за свои поступки, свободно реализующейся в социокультурной интегрированной информации о мире, проявляющей себя субъектом социального бытия. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Учебный план дополнительного образования на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

со следующими нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года в действующей редакции
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года в действующей редакции
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Устав ГБОУ школа №573

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого участника дополнительного образования, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, а также обучаемых взрослых, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

При реализации Программы дополнительного образования ГБОУ школа № 573 занятия организуются по группам и направлениям.

Расписание занятий формируется на каждый учебный год.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 6 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий обучающихся по принципу 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения (группы) осуществляется в заявительной форме. По окончанию учебного года с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники, зачеты и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

другие контрольные мероприятия в зависимости от содержания программы и направления деятельности. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права детей и взрослых на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и взрослых.

Рабочая программа по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор

02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

Направление	Название объединения	Адресность программы	Всего часов по программе
Социально- педагоги ческое	Интеллектуальные игры	11 лет	108 часов в год
	Читательский Клуб	7-10 лет	36 часов в год
	Волонтеры	14 лет	68 часов в год
	Юные журналисты	11-13 лет	72 часа в год
Физкультурно-спортивное	Шахматы	8-12 лет	72 часа в год
	Футбол	7-12 лет	144 часа в год
	Баскетбол	10-18 лет	144 часа в год
	Волейбол	11-17 лет	144 часа в год
	Прикладное плавание	7-18 лет	36 часов в год
	Спортивное плавание	7-17 лет	72 часа в год
	ОФП (подвижные игры)	7-10 лет	34 часа в год
	Спортивные танцы	7-9 лет	72 часа в год
	Синхронное плавание	7-13 лет	72 часа в год
	Настольный теннис	10-12 лет	144 часа в год
Техническое	Азбука информатики	11-12 лет	72 часа в год
	Стендовое моделирование	10-17 лет	102 часа в год
	Роботехника	10-12 лет	68 часов в год
Туристско-краеведческое	Краеведы	10-17 лет	72 часа в год
Художественное	Художественная школа	7-10 лет	36 часов в год
	Хоровая студия	7-11 лет	72 часа в год
	Театральная студия	5-9 класс	68 часов в год
	Школа Ведущих	11-14 лет	68 часов в год
	Декоративно – прикладное творчество	11-12 лет	72 часа в год
Естественнонаучная	Занимательная физика	9-11 класс	68 часов в год
	Конструкторское бюро	9-11 класс	68 часов в год
	Введение в экологию	11-13 лет	36 часов в год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор
02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801

V. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования коллектив школы видит в реализации взаимодействия и сотрудничества с социальными партнёрами.

Социальными партнёрами школы являются:

- Дом Детства и Юношества Приморского района
- Дом Молодежи Приморского района
- «Центр Семьи» Приморского района Санкт-Петербурга
- Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБУ «Приморский культурный центр»
- Центральная детская библиотека «Книгопарк» Приморского района
- Санкт-Петербургское городское отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, поднимает статус образовательного учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Соблюдение законов и иных нормативных актов
- Обязательность исполнения договорённости
- Ответственность за нарушение соглашений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 573 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Назарова Ирина Владимировна, Директор

02.03.26 10:16 (MSK) Сертификат 138CDA5C0BE61377799592DA3C020801