Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБУ Информационно-методический центр
Приморского района Санкт-Петербурга
ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

Сборник
методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Компас детской дорожной безопасности

2024 ГОД СЕМЬИ

ФГОС ДО,
ФГОС НОО
ФОП ДО

Санкт-Петербург
2024

ББК 74.100
К63

Компас детской дорожной безопасности / Сост. Ю. В. Ахтырская, Е.Н. Ворзапова, Н.А. Игнатьева, Е. Т. Максач, О.И. Марченко, Л. С. Нуштаева, А.Е. Селезнева, М.Г. Смирнова, В.М. Янковская, — СПб. : «Свое издательство», 2024. — 119 с.

ISBN 978-5-6046089-5-1

Сборник подготовлен по материалам Районного конкурса среди образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга «Дорога без опасности».

В число представленных работ вошли самые результативные и интересные проекты, реализующиеся в разных формах интерактивной деятельности, способствующие вовлечению дошкольников и младших школьников в процесс постепенного формирования безопасного поведения на дороге.

Сборник адресован педагогическим работникам детских дошкольных и школьных образовательных учреждений, родителям и всем, интересующимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

ББК 74.100

© Сост. Ю. В. Ахтырская, Е.Н. Ворзапова, Н.А. Игнатьева,
Е. Т. Максач, О.И. Марченко, Л. С. Нуштаева, А.Е. Селезнева, М.Г. Смирнова,
В.М. Янковская, 2024
© «Свое издательство»,
оформление, 2024

ISBN 978-5-6046089-5-1

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Ахтырская Юлия Викторовна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

Герт Елена Валентиновна, учитель начальных классов, воспитатель ГПД ГБОУ СОШ №573 Приморского района Санкт-Петербурга

Деркач Светлана Валерьевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №320 Приморского района Санкт-Петербурга

Иванова Алла Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

Кернер Ольга Андреевна, инструктор АФК ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

Кодык Елена Александровна, воспитатель ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

Кондратьева Ирина Александровна, учитель технологии ГБОУ СОШ №573 Приморского района Санкт-Петербурга

Лебедева Марина Николаевна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №30 Приморского района Санкт-Петербурга

Малова Ирина Геннадьевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №37 Приморского района Санкт-Петербурга

Ткачева Мария Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №320 Приморского района Санкт-Петербурга

НАШИ БЛАГОДАРНОСТИ

Наш опыт работы мог не сложиться, если бы не наши социальные партнёры и сетевое взаимодействие между учреждениями Санкт-Петербурга, объединёнными одной проблемой - формированием безопасного поведения на дороге: сначала - в качестве маленьких пешеходов и пассажиров, а в последующем – и в качестве сознательных и аккуратных водителей на дорогах мегаполиса.

Мы хотим выразить благодарность организациям, откликнувшимся на наш проект и особо поблагодарить:

1. Ирину Алексеевну Кендыш, ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», почетного работника общего образования РФ.
2. Светлану Геннадьевну Богданову, заведующего ГБДОУ детский сад №30 Приморского района Санкт-Петербурга.
3. Валентину Михайловну Янковскую заведующего ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга.
4. Елену Алексеевну Васильеву, заведующего ГБДОУ детский сад №37 Приморского района Санкт-Петербурга.
5. Ирину Владимировну Назарову, директора ГПД ГБОУ СОШ №573 Приморского района Санкт-Петербурга.
6. Ирину Борисовну Черноус, директора ГБОУ СОШ №320 Приморского района Санкт-Петербурга.
7. Администрацию Приморского района Санкт-Петербурга.
8. ГБУ Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга.
9. Центральную детскую библиотеку «Книгопарк» Приморского района Санкт-Петербурга.
10. Службу «Виртуальный Русский музей».

ВВЕДЕНИЕ

В сборник методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – «Компас детской дорожной безопасности» включены работы педагогов школ и воспитателей детских садов Приморского района, победителей и лауреатов Районного конкурса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга.

В число представленных работ вошли самые результативные и интересные проекты, реализующиеся в различных формах интерактивной деятельности, способствующие вовлечению дошкольников и младших школьников в процесс постепенного формирования безопасного поведения на дороге: сначала - в качестве маленьких пешеходов и пассажиров, а в последующем – и в качестве сознательных и аккуратных водителей на дорогах мегаполиса.

Сборник адресован педагогическим работникам детских дошкольных и школьных образовательных учреждений, родителям и всем, интересующимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность данного сборника обусловлена сохраняющимся на сегодня высоким уровнем дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) в России. Особую озабоченность вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом (далее – ДДТТ). Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является важной составляющей большого пазла – безопасности детей на дорогах, пренебрегать которой мы, взрослые, не имеем права.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста, в силу психофизических особенностей развития, не способны максимально объективно и полно оценить опасность и риски в той или иной дорожной ситуации, не осознают всей важности соблюдения правил дорожного движения (далее – ПДД), и даже зачастую пренебрегают ими.

Взрослые также часто не уделяют должного внимания просвещению детей в области знания и главное – соблюдения ПДД. Поиск максимально эффективной формы взаимодействия с детьми столь малого возраста, при помощи которой можно было бы рассказать о жизненно важных навыках, не отбив у ребенка интерес, тоже может представлять для родителей сложность.

Дети – это особая категория пешеходов и пассажиров, к которой мы не можем подходить с той же меркой, что и ко взрослым. Здесь необходимо найти «золотую середину»: увлечь будущих полноправных участников дорожного движения игровой формой подачи материала, вместе с тем, не понизив такой подачей значимость, важность и серьёзность изучаемой темы.

Теоретической базой для наших занятий являются Правила Дорожного Движения РФ. Поэтому педагог, который взялся за преподавание ПДД, в первую очередь должен изучить правила дорожного движения. Знать содержание правил, основные термины и понятия, используемые в правилах, понимать язык Правил, их логику и уметь донести все эти знания до ученика. Логика всех пунктов очень хорошо просматривается.

Объяснять Правила, требовать их исполнения и исполнять будет легче, если и педагог, и ученик понимают, что Правила ДД – это не набор каких-то запретов или ограничений, а договор людей между собой. Неслучайно Правила практически одинаковы во всех странах мира.

В числе сложностей и ошибок, которые возникают при обучении детей поведению на дороге, мы с коллегами отнесли следующие:

1. Педагоги, готовясь к занятиям, опираются не на текст ПДД, а используют уже готовые разработки и рекомендации, которые в свою очередь могут содержать ошибки или неточности в трактовке Правил. Или опора может быть только на свой жизненный опыт.

В этом случае есть риск использования несуществующих в ПДД или устаревших терминов и понятий.

2. Отсутствие систематичности обучения ПДД.

К сожалению, часто обучающие занятия о поведении на дороге представляют собой разовые мероприятия: игры, викторины, праздники и т.д. Но в этом случае об обучении речи не идет. На таких мероприятиях мы можем только увидеть, в какой степени активны наши дети, какой багаж знаний у них уже есть и могут ли они его применить в смоделированной нами игровой ситуации.

3. Язык и форма преподнесения детям знаний о ПДД тоже иногда вызывают сомнение в правильности выбора.

Если вы обращали внимание, то чаще всего, проводя мероприятия, связанные каким-то образом с изучением Правил, с детьми начинают играть, развлекать их. Считается, наверное, что такой материал изначально скучен, поэтому его надо разбавить стихами, песнями, играми, танцами. И это само по себе не плохо, но, к сожалению, тексты загадок, стихов и песен очень часто устарели или содержат ошибочные трактовки правил безопасности.

С психологической точки зрения лучше формулировать правила в утвердительной форме, чтобы запоминалось, как НАДО делать. Например, результативнее будет сказать: «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие — лужу или яму, — то обходить его надо только по тротуару», чем так «Не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Надо стараться избегать в своих указаниях отрицательной формулировки. Если же избежать такой формулировки не получается, то сразу предлагаем детям и альтернативный «утвердительный» вариант, в котором содержится руководство к действию. Например, сразу после запрета: «нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» следует указание: «переходить проезжую часть надо только по зеленому сигналу светофора».

Указания должны быть точные, конкретные, понятные учащимся, имеющие вполне логический смысл и цель — безопасность в конкретных условиях.

Еще хочется отметить такой момент. Иногда педагоги говорят: «Запомните: самое опасное на дороге ... (стоящий автомобиль, приближающийся автомобиль, автобус, загораживающий обзор и проч) На дороге опасно все и в одинаковой степени, т.к. многое зависит от ситуации. На наш взгляд, не стоит делать акцент на чем-то, как наиболее опасном, потому что остальные опасности тогда переходят в разряд «не очень страшного» с вытекающим из этого к ним отношением.

4. Изучать ПДД методом механического заучивания совершенно неэффективно. Простое знание Правил, по мнению многих специалистов, обеспечивает лишь 10% желаемой безопасности. Остальное достигается умением прогнозировать опасность и действовать адекватно обстановке.

Прогнозировать опасность дошкольники, конечно, еще не могут, поэтому надо сформировать у них определенные стереотипы действий и правильные привычки при движении по дороге.

Н-р,

- привычку останавливаться у края тротуара при необходимости перейти через проезжую часть
- привычку посмотреть по сторонам прежде, чем наклониться и поднять оброненный предмет
- привычку спокойно выходить, а не выбегать, из парадной дома во двор
- привычку не выбегать из-за препятствия, ограничивающего обзор.
- начинать движение или изменять его направление, предварительно посмотрев по сторонам
- прекращать оживленную беседу при движении по дороге
- выбирать не кратчайший путь, а безопасный
- помнить об осторожности и в «тихом» месте.

Все проекты, представленные в сборнике, прошли проверку на наличие ошибок в трактовке терминов и на соответствие современным и актуальным Правилам дорожного движения.

Методические материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

для работы с детьми дошкольного возраста

ЛЕБЕДЕВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА
старший воспитатель ГБДОУ детский сад №30
Приморского района Санкт-Петербурга

Номинация **«Классный наставник безопасности дорожного движения»**

Методическая разработка:

«Индивидуальные средства передвижения в нашей жизни»

Комплекс мероприятий для детей старшего дошкольного возраста по формированию модели безопасного поведения с использованием индивидуальных средств ускоренного передвижения.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста 6-7 лет

«Индивидуальные средства передвижения в нашей жизни»
Комплекс мероприятий для детей старшего дошкольного возраста по формированию модели безопасного поведения с использованием индивидуальных средств ускоренного передвижения

Пояснительная записка

Современный мир динамично развивается. Люди перемещаются из одного пункта в другой различными способами: на личном автомобиле, на общественном транспорте, на средствах индивидуальной мобильности и других средствах передвижения. Сегодня передвижение на велосипедах, роликах, самокатах и других средствах передвижения также широко распространено. Это удобно и доступно, но в тоже время создает условия опасности на дороге. Кроме того, дети, используя индивидуальные средства ускоренного передвижения выполняют роль «условного водителя», управляя велосипедом, самокатом или передвигаясь на роликах.

При обсуждении пути из дома в детский сад в рамках «утреннего круга», один из воспитанников поделился своим путешествием на самокате, и рассказал сверстникам, что всю дорогу «от дома и до детского сада» он ехал на самокате, пересекая проезжую часть и пешеходные переходы. В результате общения с воспитанниками стало понятно, что существует необходимость разобрать дорожные ситуации, встречающиеся ежедневно на нашем пути и требующие знания правил дорожного движения, обсудить части дороги, роли участников дорожного движения, а также дорожные знаки, и тем самым способствовать формированию безопасной модели поведения при управлении индивидуальным средством передвижения.

Данная методическая разработка предполагает включение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и их родителей (законных представителей).

Дошкольники любознательны и активны. Они спешат познакомиться с окружающим миром, при этом их фокус внимания узконаправлен, и в дорожных ситуациях не позволяет полностью владеть ситуацией, принимать быстро взвешенное решение. Стремление к самостоятельности и желание действовать не всегда обеспечивает безопасные условия передвижения. Вместе с тем, ребенок еще не может объективно видеть опасность в окружающем мире. Именно поэтому важно создавать условия для формирования модели безопасного поведения, в частности на дороге.

Учитывая, что дошкольники не должны передвигаться по дороге без сопровождения взрослого, необходимо активное включение родителей (законных представителей), которые также являются участниками дорожного движения, в том числе водителями СИМ и других транспортных средств.

Данная методическая разработка может *использоваться* во время образовательного процесса, в самостоятельной детской деятельности как индивидуально, так и в парных коммуникациях или малой группой сверстников. Задания данной методической разработки могут быть интегрированы в развивающую предметно-пространственную среду. Используется в различных

видах детской деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и во время чтения художественной литературы.

Цель: формирование модели безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста при управлении самокатами, велосипедами, роликами и другими средствами передвижения через познавательную, творческую, игровую деятельность.

Задачи:

- расширять представления об основных понятиях, касающихся безопасности дорожного движения (части дороги, участники дорожного движения, дорожные знаки и т.п.), о безопасном поведении на дороге;
- закреплять знания правил дорожного движения, поведения на дороге и правил управления различными средствами передвижения;
- формировать полезные привычки, направленные на то, чтобы минимизировать возможность дошкольникам попасть в опасную ситуацию на дороге;
- стимулировать желание детей старшего дошкольного возраста к процессу сохранения собственной жизни и жизни окружающих;
- пропагандировать основы безопасности дорожного движения среди детей старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей);

Планируемые результаты: предполагается, что данная методическая разработка поспособствует формированию модели безопасного поведения при управлении различными средствами передвижения (самокатами, велосипедами, роликами и т.д.), в том числе участника дорожного движения; создаст условия для закрепления знаний воспитанников и их родителей основных знаков дорожного движения, благодаря чему воспитанники научатся считывать информацию знаков для безопасного передвижения; самостоятельно смогут определять части дороги, роль участников дорожного движения в зависимости от способа передвижения; у дошкольников будет расширено представление о значимости правил дорожного движения, родителями будет осознана важность процесса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная методическая разработка подразумевает следующие формы работы: коллективная, в малых подгруппах, в парных коммуникациях и индивидуальная.

При реализации деятельности по формированию модели безопасного поведения предполагается интеграция заданий в образовательные области, что позволяет осуществлять решение сквозных образовательных задач.

Решение поставленных задач в отношении воспитания грамотного участника дорожного движения достигается путем использования следующих культурных практик: раскрашивание иллюстраций, разгадывание ребусов и кроссвордов, решение проблемах ситуаций в ходе проигрывания настольно-печатной игры с карточками.

Данная методическая разработка включает в себя такие ***технологии*** как: загадка дня, лаборатория историй, парные коммуникации. Используются созданные педагогами интерактивные игры, настолько-печатные игры,

мнемодорожки. Для более полного погружения воспитанников в дорожно-транспортные ситуации, используется прием создания мультипликаций по сочинённой детьми истории с последующим просмотром.

Для реализации данной методической разработки необходимы следующие ресурсы:

Электронные ресурсы: мультимедийные презентации; интерактивные игры, мультимедиатехнологии для реализации мультипликации; сторонние информационные ресурсы (информационная страница «Дорожные знаки» на Детском правовом сайте, информационный сайт «Добрая Дорога Детства», информационный сайт «Дорога без опасности»).

Материально-технические ресурсы: уголок безопасности в групповом помещении; выносные макеты дорожно-транспортных средств; интерактивная доска, ноутбук, принтер; канцелярские принадлежности; бросовый материал; самоклеящаяся светоотражающая бумага.

Методические ресурсы: методические и дидактические пособия, картотеки; методическая и художественная литература; созданные мнемодорожки.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД: при использовании данной методической разработки с целью популяризации безопасного передвижения на индивидуальных средствах ускоренного передвижения (самокат, велосипед, ролики), рекомендуется использовать приложения комплексно. Предлагаемые мероприятия учитывают особенности детей старшего дошкольного возраста, а также ориентированы на разные ведущие системы восприятия информации (аудиальная, визуальная, кинестетическая, двигательная).

Основная часть

Учитывая особенности детей старшего дошкольного возраста, данная методическая разработка *включает в себя ряд мероприятий*, позволяющих планомерно формировать модель безопасного поведения ребенка на дороге, где дети встречаются с теми, кто управляет СИМ и другими средствами передвижения и сами управляют средствами ускоренного передвижения (в виде самоката, велосипеда, роликов и др).

Первостепенным шагом является *знакомство воспитанников с различными* средствами ускоренного передвижения (в виде самоката, велосипеда, роликов и др.) в процессе беседы, сопровождающейся мультимедиа-презентацией (Приложение №1).

Далее воспитанникам предлагается *обсудить и составить правила безопасного использования* средств ускоренного передвижения *с последующей фиксацией в «книгу правил»*. (Приложение №2)

Следующим этапом происходит *закрепление правил* с помощью созданных мнемодорожек. (Приложение №3)

Очевидно, что дорожные ситуации индивидуальны, и чем больше воспитанников с ними познакомятся с разнообразными ситуациями, тем большим спектром решений они будут владеть. *Педагогический кейс «*Средства передвижения *в нашей жизни»* направлен на *формирование модели безопасного поведения участников дорожного движения, где встречается использование* различных средств ускоренного передвижения. Кейс основан на иллюстрациях дорожных ситуаций, где воспитанникам необходимо обсудить происходящее на картинке, определить участников дорожного движения, наличие нарушений и/или соблюдений ПДД. (Приложение №4)

Целью предложенного кейса является создание условий для усвоения воспитанниками правил дорожного движения с использованием велосипедов, роликов, самокатов и других средств передвижения, а также формирования последовательности действий в различных ситуациях с учетом ПДД. И при его использовании решаются следующие задачи:

- развивать умение считывать ситуацию, определяя участников дорожного движения, их роли, их позицию и потенциальную опасность;
- способствовать формированию правильных привычек, обеспечивающих безопасное передвижение;
- расширять представления о дорожных ситуациях, встречающихся на пути.

С целью закрепления полученных знаний и проверки своих предположений, воспитанникам предлагается *проигрывать встречающиеся дорожно-транспортные ситуации в ходе интерактивных игр.* (Приложение №5)

Расширив свои знания в ходе бесед, создания книги правил и общения со сверстниками, пополнив свой опыт потенциально возможными дорожно-транспортными ситуациями, воспитанникам предлагается *создать собственную историю, связанную с использованием средств передвижения* и другими средствами передвижения**.** Сочиненная история *оформляется в книжку-малышку,* на основе которой воспитанники в процессе коллективной деятельности *создают собственный мультфильм*. Кроме того, что процесс создания захватывающий, способствующий закреплению получаемого опыта, результат в виде итогового мультфильма можно *пересматривать и популяризировать среди сверстников.* (Приложение №6)

Учитывая, что для детей дошкольного возраста авторитет сохраняется за значимым взрослым (чаще всего - родителем), представляется необходимым привлекать родительское сообщество к теме грамотного использования самокатов, велосипедов, роликов и других средств ускоренного передвижения. Для этого разработана памятка, транслирующая безопасное поведение на дороге и как управляющего СИМ, самокатами, велосипедами и другими средствами ускоренного передвижения, и как пешехода. (Приложение №7)

Заключение

Таким образом по завершении реализации методической разработки участники проходят «путь», состоящий из ряда ступеней, наполненных

различными активностями и направленных на разные системы восприятия. А *результатом этого пути является модель безопасного поведения в отношении использования средств передвижения, а также продукты творческой и интеллектуальной деятельности воспитанников в виде мультфильмов и книжек-малышек.*

С целью проанализировать уровень усвоения полученной информации воспитанникам предлагается зафиксировать личный опыт применения использования самокатов и велосипедов на видео (с помощью родителей). (Приложение №8)

Список литературы:

1. Аметова А.И. Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста // Вестник науки. 2023. №12 (69). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-bezopasnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-2 (дата обращения: 03.02.2024).
2. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД / Н.В. Елжова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 173 с.
3. Немчанинова О.Ю., Филина Т.Е. Формы работы с детьми по обучению ПДД // Евразийский научный журнал. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formy-raboty-s-detmi-po-obucheniyu-pdd (дата обращения: 03.02.2024).
4. Пустовойтова О.В., Шепилова Н.А., Яковлева Л.А. Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста // ПНиО. 2020. №1 (43). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-znaniy-o-pravilah-dorozhnogo-dvizheniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 03.02.2024).

Приложение 1

Демонстрационный материал «Средства ускоренного передвижения»

Приложение 2

«Следы продуктивной деятельности в рамках изучения безопасного использования средств ускоренного передвижения»

Приложение 3

Мнемодорожки

Если ты едешь на самокате и увидел пешеходный переход - внимание, остановись! Спустись с самоката, кати его рядом и переходи дорогу.

Кататься на велосипеде можно, если ты надел шлем и другие защитные средства, на твоей одежде имеются световозвращающие элементы, велосипед оборудован фонариком, освещающим путь и клаксоном для звукового сигнализирования.
Кататься на велосипеде разрешается по велодорожкам или по тротуару (если велодорожек нет).

Катаясь на роликах, не забудь надеть шлем и другие защитные средства. Смотри внимательно, соблюдай дистанцию, чтобы при необходимости затормозить и не навредить окружающим.

Приложение 4

Педагогический кейс «Средства передвижения в нашей жизни»

Педагогический кейс ***«Средства передвижения в нашей жизни»*** направлен на ***формирование модели безопасного поведения участников дорожного движения, где встречается использование*** различных средств передвижения.

Целью предложенного кейса является создание условий для усвоения воспитанниками правил дорожного движения с использованием велосипедов, роликов, самокатов и других средств передвижения, а также формирования последовательности действий в различных ситуациях с учетом ПДД. И при его использовании решаются следующие **задачи:**

— развивать умение считывать ситуацию, определяя участников дорожного движения, их роли, их позицию и потенциальную опасность;
— способствовать формированию правильных привычек, обеспечивающих безопасное передвижение;
— расширять представления о дорожных ситуациях, встречающихся на пути.

Содержание

Кейс основан на иллюстрациях дорожных ситуаций, где воспитанникам необходимо рассмотреть происходящее на картинке, определить участников дорожного движения, наличие нарушений и/или соблюдений ПДД.

Описание ситуации и контрольный вопрос	Варианты выбора верных и ошибочных средств применения	Предлагаемое верное решение, вывод и рекомендация

Медвежата переходят дорогу по пешеходному переходу. На какой картинке медвежонок соблюдает правила безопасного поведения при пересечении проезжей части?	1. На первой картинке медвежонок поступает правильно, т.к. нужно скорее переехать дорогу. 2. На второй картинке медвежонок поступает правильно, т.к необходимо спешиваться и быть внимательным.	При пересечении проезжей части **необходимо спешиваться, катить велосипед / самокат рядом и шагом переходить дорогу.** Кроме того, при передвижении на средствах ускоренного передвижения и (велосипедах, самокатах, скейтах и т.д.) **необходимо надевать защитный шлем.**
Две подружки во время прогулки пересекали проезжую часть по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора. Одна из них передвигалась на самокате. Рассмотри иллюстрацию и ответь: соблюдают ли пешеходы правила дорожного движения?	1. ПДД соблюдены, ведь подружки переходя по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора. 2. ПДД нарушены, т.к. при пересечении проезжей части необходимо спешиваться с самоката, а также проявлять внимательность, смотреть вперед и не отвлекаться на беседы.	При передвижении на средствах индивидуальной мобильности и других средствах передвижения (велосипедах, самокатах, скейтах и т.д.) **необходимо надевать защитный шлем.** При пересечении проезжей части **необходимо спешиваться, катить велосипед / самокат рядом и шагом переходить дорогу.**

		Выйдя на проезжую часть, пешеходы **не должны задерживаться или останавливаться,** если это не связано с обеспечением безопасности движения.
Папа вез дочку на своем велосипеде. Рассмотри иллюстрацию и ответь: соблюдают ли участники дорожного движения ПДД?	1. Папа перевозит дочку безопасно, соблюдая ПДД 2. Папа нарушает правила безопасного движения, подвергая опасности не только себя и своего ребенка, но и окружающих.	При передвижении на средствах ускоренного передвижения (велосипедах, самокатах, скейтах и т.д.) **необходимо надевать защитный шлем (и водителю, и пассажиру).** Средство передвижения **должно быть оборудовано тормозной системой, звуковым сигналом, световозвращателями, фарой (фонарем)** белого цвета спереди. **Перевозить ребенка необходимо только с использованием велокресла,** установленного сзади или при наличии на продольной раме.

Мальчик катался на самокате и приблизился к регулируемому перекрестку. Рассмотри иллюстрацию и ответь: что нужно сделать мальчику, чтобы пересечь проезжую часть?	1. Мальчик может катиться дальше, ведь впереди пешеходный переход. 2. Мальчик может катиться дальше, пока горит зеленый сигнал светофора. Нужно поспешить, чтобы успеть до переключения сигнала светофора. 3. Мальчик должен остановиться перед пешеходным переходом, спешиться с самоката, убедиться, что горит зеленый сигнал светофора и все транспортные средства стоят и только после этого перейти дорогу, прокатывая самокат рядом.	Управляя средством индивидуальной мобильности или другим средством передвижения **перед пешеходным переходом, водитель должен остановиться.** Нужно **убедиться, что горит зеленый сигнал светофора и все транспортные средства стоят.** При пересечении проезжей части **необходимо спешиваться, катить велосипед / самокат рядом и шагом переходить дорогу.**

Белочка вышла на прогулку: покататься на роликах. Рассмотри иллюстрацию и ответь: что нужно сделать белочке для катания на роликах и где она может покататься?	1. Белочка может кататься где угодно: на дороге, на тротуаре, на игровой площадке. Достаточно обуть ролики. 2. Белочка может кататься на велодорожке, предварительно надев шлем и средства защиты. 3. Белочка может кататься на специально оборудованном роллердроме, предварительно надев шлем и другие средства защиты, не препятствуя при этом движению других отдыхающих.	**Ролики и скейтборды не являются транспортным средством**, поэтому на них **нельзя кататься по проезжей части дороги**. Кататься на роликах во дворе и по дорожкам в парках не рекомендовано. **Подходящее место – специально оборудованные роллердромы.** Владея техникой езды, можно двигаться по тротуарам и пересекать проезжую часть **в установленных для пешеходов местах, соблюдая правила (двигаясь по правой стороне и уступая дорогу пешеходам).** При катании на роликах **необходимо надевать шлем и другие средства защиты.**

Приложение 5

Интерактивная игра «Средства передвижения вокруг нас»

Приложение 6

Мультфильм «Приключения Лисёнка и Ежика»

Приложение 7

Памятка для родителей и воспитанников «Средства передвижения: водитель и пешеход»

Приложение 8

Опыт применения правил использования средств передвижения и других средств передвижения воспитанниками

Цифровые следы методической разработки

	Цифровой след
Демонстрационный материал «Средства ускоренного передвижения»	
Мнемодороджки	
Педагогический кейс «Средства передвижения в нашей жизни»	
Интерактивная игра «Средства передвижения вокруг нас»	
Мультфильм «Приключения Лисёнка и Ежика» (мультфильм создан на основе истории, придуманной воспитанниками в совместном творчестве педагога и воспитанников)	

Памятка для родителей и воспитанников «Средства передвижения: водитель и пешеход»	
Опыт применения правил использования средств передвижения и других средств передвижения воспитанниками «На самокате в детский сад» «Переход на зеленый сигнал»	
Мотивационный видеоролик «Переходи дорогу правильно!»	

АХТЫРСКАЯ ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА
старший воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
КЕРНЕР ОЛЬГА АНДРЕЕВНА
Инструктор АФК ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
ИВАНОВА АЛЛА ВЛАДИМИРОВНА
воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
КОДЫК ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга

Номинация **«Классный наставник безопасности дорожного движения»**

Методическая разработка:

Сценарий интерактивного мероприятия по ПДД для детей подготовительной группы.
Игра-путешествие
«Дорога в сад без автомобиля. Проделки Бабы-Яги»

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста 6-7 лет,
родители воспитанников

Сценарий интерактивного мероприятия по ПДД для детей подготовительной группы.
Игра-путешествие
«Дорога в сад без автомобиля. Проделки Бабы-Яги»

Цель: Научить детей правильно переходить дорогу по пешеходному переходу при использовании беговела, самоката, велосипеда, скейтборда и роликов.

Задачи:

- Повторить различные виды наземного городского транспорта.
- Познакомить детей с понятиями «проезжая часть, тротуар, поребрик (бордюр).
-Познакомить с правилом перехода через проезжую часть при использовании различных спортивных средств передвижения.
- Развивать речь и пополнять словарный запас детей.
- Развивать интерес и положительное отношение детей к профессии инспектора ГИБДД.
- Воспитывать уважительное отношение к правилам поведения на дороге

Герои: Баба Яга (взрослый), Регулировщик (взрослый), подросток (взрослый), Светофорик (ребенок)

Атрибуты к занятию: костюм Бабы Яги на взрослого, костюм регулировщика на взрослого, свисток, костюм светофор на ребенка, карточки с изображением транспорта. А также потребуются карточки с напечатанными словами: машина, троллейбус, автобус, трамвай, велосипед, самокат, беговел, ролики, скейтборд, самокат детский, беговел детский, ролики для Бабы Яги (взрослые), мягкие прямоугольные блоки (5-7) для создания поребрика.

Оформление помещения: на стене размещен плакат с правилами пересечения проезжей части пешеходами со средствами индивидуальной мобильности.

Награждение: подарки детям, например, световозвращающие элементы, тематические раскраски, пазлы.

Продукты: сценарий, авторские загадки, макет плаката для печати с правилами пересечения проезжей части пешеходами со средствами индивидуальной мобильности (Приложение 1), видеофильм – пример проведения мероприятия (Приложение 2)

Результаты занятия для воспитанников:

Закрепление у дошкольников 6-7 лет правил перехода через проезжую часть при использовании различных спортивных средств передвижения.

Ход занятия:

Ведущий:

Здравствуйте. Ребята! Сегодня мы с Вами вспомним правила дорожного движения и виды транспорта, на которых мы с вами передвигаемся по городу. К нам в гости придет человек, который помогает пешеходам и водителям соблюдать правила дорожного движения. Ребята, кто знает, о ком идет речь? Отгадайте загадку.

Авторская загадка (Иванова А.В.)

Кто стоит на перекрестке?
Молчаливый постовой.
Лишь взмахнет волшебным жезлом -
Машины встанут в ровный строй.
Замерли и пешеходы -
Все команду дружно ждут.
Кто сейчас дальше поедет?
А кому отрезан путь?
Знает правила движенья,
Заменяет светофор,
Регулируя потоки,
Отдает команды он. ***(Регулировщик).***

Правильно, ребята! У нас в гостях сотрудник ГИБДД.

*Регулировщик: «*Добрый день, ребята! Я приехал к вам в детский сад, чтобы убедиться, что вы хорошо знаете правила дорожного движения (ПДД). Скажите, а куда вы каждое утро идете с родителями? (в детский сад) А вы все хорошо знаете дорогу до садика? А есть среди вас ребята, которые едут на транспорте? Давайте вспомним, какие виды транспорта вы знаете? Я загадываю загадки, а вы внимательно их слушаете и только после того, как я все прочитаю, даете ответ. Поможет мне мой друг «Светофорик». (выходит ребенок в костюме). За правильные ответы вы получите световозвращающие жетоны. Слушаем внимательно, ответ не выкрикиваем.

Авторские загадки про городской общественный транспорт (Фонина С.В., Иванова А.В.)

После ответа ребенка «Светофорик» показывает картинку с изображением транспортного средства, и дети произносят название вслух еще раз.

Четыре колеса,
Резиновые шины
Мотор и тормоза
Что это? ***(машина)***

В больших и малых городах
С рожками на проводах,

И совсем без рельсов
Движется ***(троллейбус).***

Рельсы ему не нужны. Это факт.
И вовсе без рожек, этот чудак.
А маршрут у него особый,
Это городской ***(автобус.***

Рано утром на рассвете
Будит всех своим звонком.
По рельсам двигается он.
2 горящих ярких глаза
Освещают номер в нем.
За провода он зацепился.
И по рельсам покатился.
Догадался? Отвечай!
Это городской ***(трамвай).***

*Регулировщик: «*Молодцы, ребята!»
(Светофорик раздает ребятам за правильные ответы жетоны.)
Влетает в зал из леса Баба-Яга на ступе и с помелом.
Баба - Яга:
«Ух, устала. Я в детский сад попала?
Прилетела я на ступе.
Помело всегда со мной.
Это мой любимый транспорт!
Очень быстрый и простой».

(Звучит свисток регулировщика.*)*

Регулировщик: «Баба-Яга, нельзя по городу летать на ступе и помеле. Ты можешь погибнуть или создать аварию».

Баба-Яга: «Как это нельзя!? А на чем же я буду в гости летать?»

Регулировщик: «Ребята, на чем мы ездим по городу? (на городском транспорте). А твои транспортные средства мы поместим в музей сказок к ковру самолету, летучему кораблю, сапогам - скороходам».

Баба-Яга: «Ах так! Тогда и Вы не сможете передвигаться к садику на городском транспорте и личных автомобилях! АБРА-КАДАБРА…Пусть весь транспорт замрет и никуда не поедет!!!! Ух –Ух-Ух! Вот Вам! Посмотрим, как Вы теперь до садика сможете добраться!»

Ведущий

*«*Ребята, что же нам делать? Как Вы думаете, на чем можно еще доехать до нашего садика? Давайте послушаем загадки, они нам помогут.

Авторские загадки (Иванова А.В.)
Что за транспортное средство
Сигнал прохожим подает?
Руль, цепь, звонок и две педали,
Колеса крутятся вперед!
Прочти скорее ты ответ.
Все хором – наш ***(велосипед)***.

Сам себя качу я быстро.
Доска, руль, два колеса.
Одна нога стоит на месте,
Другой толкаюсь я всегда.
Очень сильно был я рад,
Что мне купили? ***(самокат).***

Мой братишка очень мал,
Ходить недавно только стал
Но даже он до садика дорогу одолел,
Только сел на ***(беговел).***

Что за странные коньки
На колесиках они.
Лето, осень и весна
Для них жаркая пора!
Быстрой стать мне помогли
Коньки с названьем ***(ролики).***

Баба-Яга: «Так не честно! Я тоже хочу ролики!»

(Инспектор ГИБДД выдает Бабе-Яге ролики. Она начинает движение между машин. Звучит сигнал регулировщика.)

- Что я не так сделала?

Инспектор: «Ребята, а можно ездить по проезжей части, где двигаются машины? (Нет) А где можно? Кто знает, как называется часть дороги, по которой двигаются пешеходы?» ***(тротуар)***

Баба-Яга: «А как же я пойму, где тротуар, а где проезжая часть?»

Регулировщик: «Ребята, давайте выложим бордюр из кирпичиков и отделим тротуар от проезжей части». (Дети делают поребрик. Баба-Яга подъезжает к пешеходному переходу и начинает движение на красный сигнал. Звучит свисток регулировщика.)

Баба-Яга: «Что я опять не так сделала?»

Светофорик:

«Запомни, Бабушка-Яга!
На перекрестке так нельзя:

Загорелся красный свет-
Никому прохода нет!
Загорелся свет зелёный,
Погляди по сторонам,
Убедись, что путь свободен,
Безопасен будет нам.
Лишь потом переходи!
В оба на ходу гляди!

Баба-Яга: «Все поняла!» (начинает движение на зеленый свет - свисток!) Да что же это такое!!! Я так до садика никогда не доберусь!!!»

Регулировщик:

«Подъехала к перекрестку ты,
Нужно слезть с велосипеда,
С самоката и со скейтовой доски.
Если ты на роликах,
Снять их нет возможности.
Ты тогда притормози, маму за руку возьми.
Только так по переходу
Ты всегда переходи!!!»

«Посмотри, как это делают наши ребята!»

Поочередно дети подъезжают на самокатах (беговелах, велосипеде), на скейтборде (*подросток*) к проезжей части. Спешиваются и переходят проезжую часть на зеленый сигнал светофора.

Баба-Яга: «А как же мне через проезжую часть перейти?»

Светофорик: «Баба – Яга! Просто на роликах нужно кататься на специальных площадках. И до садика мы на них не ездим! И еще. Посмотри, как одеты ребята, которые катаются на роликах. (Дети в защите и шлемах).

Регулировщик: «А вот на самокате, беговеле, велосипеде ребята приезжают в детский сад. Только перед проезжей частью нужно обязательно спешиться!»

«Посмотри на плакат, который составили для тебя ребята. Все запомнила? А теперь будь добра, расколдуй наш город и пусть он снова оживет. Спасибо, Яга. Я хочу тебя и всех ребят наградить за помощь в освоении Правил дорожного движения.»

Баба-Яга: «А как же я теперь буду в лесу одна?»

Ведущий: «Ребята, а давайте будем приглашать к нам в гости Ягу.»

Баба-Яга: «Ой, как хорошо! Я к вам обязательно приеду на городском транспорте. А сейчас до новых встреч! До свидания, ребята!»

Приложение 1

Макет плаката для печати с правилами пересечения проезжей части пешеходами со средствами индивидуальной мобильности)

Приложение 2

Ссылка для скачивания полноцветного макета:

https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2024/01/plakat-3-rovnyj-tekst.pdf
Плакат “Правила пересечения проезжей части пешеходами со средствами индивидуальной мобильности”

Приложение 3

Видеофильм – пример проведения мероприятия: https://youtu.be/aJUjngHfgd8

МАЛОВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
воспитатель ГБДОУ детский сад №37
Приморского района Санкт-Петербурга

Номинация **«Педагогические межпредметные проекты по безопасности дорожного движения»**

Проект:
«Город маленьких пешеходов»

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста 4-5 дет, родители, педагоги

Паспорт педагогического межпредметного проекта
по безопасности дорожного движения
«Город маленьких пешеходов»

Цель проекта:
Педагогическая:
- Формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, профилактика ДДТТ;
- Создание условий, направленных на усвоение и закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

Практическая:
- Создание макета «Дорога моего города»
- Проведение интерактивной игры «Правила дорожные соблюдать положено!»

Задачи проекта:
- Создать условия, направленные на усвоение и закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.
- Познакомить детей с понятием «дорога», с устройством дороги, ее основными частями, правилами дорожного движения, дорожными знаками, световозвращателями.
- Продолжать знакомить детей с видами транспорта и транспортными средствами различного назначения.
- Формировать представления о назначении светофора и его сигналах.
- Стимулировать познавательную активность, творческую активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Способствовать развитию связной грамматически правильной речи, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом.
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
- Привлечь родителей к активному участию в проекте.
- Сформировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта:

Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие

Аннотация (краткое содержание)

Легко ли научить ребенка вести себя на дороге? Важно не только познакомить его с основными требованиями ПДД, а научить применять на практике, быть осторожным и осмотрительным. Многие взрослые каждый день на глазах своих детей нарушают правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают? Поэтому необходима работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения ПДД.

Проект посвящён этой актуальной проблеме – формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах.

Дидактический смысл проекта заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки безопасного пешеходного движения, развивает познавательную активность, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

В проекте принимают участие дети, родители и педагоги. Происходит активное взаимодействие детей с родителями, детей с педагогом, родителей с педагогом. Проект возник можно сказать по инициативе детей нашей группы. Однажды утром ребёнок пришёл в группу и принёс световозвращатель. Дети не знали, что это такое. Кто, где и для чего использует эту – казалось бы игрушку. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, были созданы условия для познавательной, игровой и творческой деятельности детей.

Интересные истории о том, как вести себя на дороге, какие правила дорожного движения надо выполнять, не выработают устойчивый алгоритм поведения.

Только практический сенсомоторный опыт детей способствует прочному закреплению полученных знаний. Именно поэтому главная роль в проекте отводится игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

Реализация проекта осуществляется через непосредственную образовательную деятельность (НОД), различные виды деятельности: игры, прогулки, беседы, чтение художественных произведений, отгадывание загадок проведение викторины, просмотр видеоматериалов, презентаций, создание макетов домов и макета дороги, составление творческих рассказов и т.д. Дети подробно знакомятся с ПДД, рассматривают различные проблемные ситуации и приходят к выводу, что знание правил необходимо в жизни каждого человека.

Все ребята были рады участвовать, узнали много нового и интересного.

Вместе с этим был проведен опрос родителей по данной теме. В результате было выяснено, что правила дорожного движения стараются соблюдать все, но пока не уделяют должного внимания на прививание навыков и верного отношения к соблюдению данных правил у детей, считая их «еще маленькими»! И очень часто перекладывают образовательные задачи на детский сад.

Планируемые результаты межпредметного проекта

Дети:

- Приобретут новые знания, практический опыт, расширят свой кругозор.
- Дети узнают о том, что соблюдать правила дорожного движения очень важно для их собственной и окружающих людей безопасности.
- Дети познакомятся со значениями слов: дорога, проезжая часть, тротуар, поребрик, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, световозвращатель.
- Сформируется навык ориентирования на макете, а затем на дороге: по дорожным знакам, пешеходным переходам и сигналам светофора.
- Познакомятся с поговорками, загадками, стихами о ПДД.
- Узнают о том, где и в каких целях необходимо использовать световозвращатель.

Педагоги:

- Продолжат освоение метода проектирования – метод Организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство.
- Придадут ему новые формы, будут эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
- Активизируют знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Родители:

- Получат новые знания, расширят возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания в повседневной жизни совместно с ребенком.
- Родители повысят уровень информированности о деятельности ДОУ.
- Сформируется заинтересованность родителей в сотрудничестве с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.
- Повысится заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

Этапы и сроки проекта		
Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	- Определение темы проекта, постановка цели и задач. - Знакомство родителей с идеей проекта. - Обсуждение темы проекта с детьми. - Выявление заинтересованности детей темой методом трёх вопросов: - что ты знаешь? - что ты хочешь узнать? - как узнать? <u>Что мы знаем?</u> - Переходить дорогу надо на зеленый сигнал светофора. - На дороге есть пешеходный переход (зебра). - Нельзя на дороге убегать от взрослых. На основе детских высказываний спланированы	январь

	содержательные направления по данной теме. - Что мы хотим узнать? - Что такое световозвращатель? - Почему нельзя переходить дорогу на красный сигнал светофора? - Что может случиться, если переходить дорогу в неположенном месте? - Что такое дорожные знаки, и для чего они нужны? - А можно ли кататься по дороге на велосипеде, самокате? Как узнать? - Спросить у родителей. - Посмотреть мультик. - Прочитать (посмотреть) в книжке. - Спросить у воспитателя. - Сбор необходимой информации, подбор дидактического и наглядного материала, видеоматериалов и литературы. - Пополнение предметно-развивающей среды - Информирование родителей о предстоящем проекте. - Подбор информации через интернет. - Анкетирование для родителей.	
Основной	Реализация проекта В начале и в конце проекта был проведён диагностический опрос детей: - Что такое дорога? - Как правильно переходить через дорогу? - Что такое световозвращатель? Социально – коммуникативное развитие - Участие в акции «Скорость не главное» - Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу». - Викторина «Школа дорожных наук» - Настольные игры: «Дорога», «Подбери нужные знаки», «Виды транспорта», «Собери автомобиль» - Просмотр обучающего мультфильма по теме ПДД: «Смешарики: «Азбука безопасности» - Беседа: "О чем говорят сигналы светофора?". - Интерактивная игра «Правила дорожные Соблюдать положено!» - Игровая ситуация «Чего не хватает на перекрёстке?» - Практическая деятельность: «Дорога моего города» - создание, формирование, расстановка макета	Февраль-апрель

	- Обыгрывание макета «Дорога моего города» <u>Познавательное развитие</u> - НОД «Правила дорожного движения» - ОД «Внимание, дорожные знаки!», «Как вести себя на дороге и в транспорте?», «Транспорт» - Беседа «Наш друг – световозвращатель» - «Мы едем, едем, едем…» с использованием игрового коврика «Наш город» - Образовательная ситуация «Осторожно, дорога!» - СОД «Осторожно, дорога!» - создание дороги: проезжая часть, тротуары, поребрик, пешеходные переходы, разметка. - Беседа «Автомобильная аптечка» - Составление плана-схемы и «Моя безопасная дорога» - Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Дорога - не место для игры!», «Мой самокат» - Беседа «Что такое светофор?»; «Переход проезжей части», «Какие бывают пешеходные переходы?» <u>Речевое развитие</u> - Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»; «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Моя дорога» - Чтение художественной литературы: В. Клименко «Происшествия с игрушками», С. Волкова «Про правила дорожного движения», Д. Хурманек «Перекрёсток», С. Михалков «Три чудесных цвета», Н.Носов «Автомобиль» В. Иришин «Прогулка по городу», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Е. Житков «Светофор» - Составление плана-схемы и рассказ «Моя безопасная дорога из детского сада домой» - Заучивание стихотворения «На дороге не играй»	

	- Знакомство с пословицами и поговорками - Проговаривание чистоговорок - Выставка книг в книжном уголке - Организация выставки книг по теме проекта <u>Художественно-эстетическое развитие</u> - Рисование «Весёлый светофор», «Дорожные знаки» - Аппликация «Машины на дороге», «Наш помощник светофор» - Лепка «Три чудесных огонька» - Тематическая выставка «Такие разные машины» <u>Физическое развитие</u> - Подвижные игры: «Машины едут», «Тише едешь – дальше будешь»», «Воробушки автомобиль», «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый» <u>Продукт проекта</u> - Интерактивная игра «Правила дорожные соблюдать положено!» - Макет «Дорога моего города» <u>Работа с родителями</u> - Беседа с родителями. - Участие в районной акции «Скорость - не главное!» - Буклеты: «Световозвращатель- моя безопасность», «Детское автомобильное кресло», «Безопасность на дорогах, правила безопасности для детей» - Консультация «Дети и дороги», «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» - Участие родителей в изготовлении макета «Дорога моего города». - Анкетирование для родителей "Я и мой ребенок на дорогах города" - Участие родителей с в составлении плана-схемы «Моя безопасная дорога домой из детского сада»	
Заключительный	- Выставка рисунков, поделок и книг в книжном уголке. - Проведение интерактивной игры «Правила дорожные соблюдать положено!» - Создание макета «Дорога моего города» - Проведение викторины «Школа дорожных наук» - Создание отчета и презентация проекта «Город	Апрель

	маленьких пешеходов». - Обобщение и систематизация накопленного за время проекта материала, анализ результатов проекта.	
Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)	<u>Материально-технические:</u> - Дорожные знаки - Макет светофора - Оборудование для интерактивной игры «Правила дорожные соблюдать положено!» - Маленькие машинки, круги красного, желтого и зеленого цветов, элементы костюма ГИБДД, материалы для творческой (продуктивной) деятельности» - Дидактические игры - Иллюстрации, картины - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. - Детская литература по ПДД - Игровой коврик «Наш город» - Элементы костюма ГИБДД - Макет «Дорога моего города» <u>Информационные:</u> - Компьютер, мультимедийные презентации - Информационные плакаты - Буклеты - Папки-передвижки, печатные консультации - Автомобильная аптечка - Смешарики. Азбука безопасности. См: https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015 - Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге. См: https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721 <u>Организационные:</u> - Участие в районной акции «Скорость не главное» - Проведение мероприятий, запланированных в ходе проведения проекта - Работа по управлению деятельностью участников проекта	
Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта	На практике была организованна система деятельности родителей и воспитателей по обучению дошкольников основным правилам безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода. И воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов. Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детьми закреплялись теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути. Убеждена, что такая система работы по обучению детей правилам дорожного движения дала, несомненно, положительные результаты. - Были созданы условия, направленные на усвоение и закрепление знаний детей о правилах дорожного движения - Дети познакомились с понятием «дорога», с устройством дороги, ее основными частями, правилами дорожного движения,	

	дорожными знаками, световозвращателями, с видами транспорта и транспортными средствами различного назначения. - Детьми были освоены представления о назначении светофора и его сигналах. - Активизировалась познавательная активность, творческая активность, коммуникативные навыки. - Проект способствовал развитию связной грамматически правильной речи, пополнению активного и пассивного словаря детей. - Сформировались партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.
Методы, приемы, средства оценки результативности проекта	<u>Методы:</u> - Наглядные – наблюдение, целевые прогулки, демонстрация наглядных пособий, использование ИКТ. - Словесные – рассказ, беседа, чтение художественной литературы, словесные игры, упражнения, - Практические – дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра. <u>Приёмы</u>: Показ способов, действий, вопросы, указания, объяснение, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации. <u>Оценка результативности:</u> - Диагностический опрос детей по окончанию основной проектной деятельности - Проведение викторины - Продуктивная деятельность - Наблюдения - Анкетирование родителей - Интерактивная игра «Правила дорожные соблюдать положено!» - Создание и обыгрывание макета «Дорога моего города»
Риски и ограничения по достижению целей проекта	Риск пассивного участия некоторых родителей в совместной деятельности, во взаимодействии с детьми и педагогами.
Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате	Убеждена, что такая система работы по обучению детей правилам дорожного движения дает, несомненно, положительные результаты. Считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В дальнейшем планирую проводить данный проект в последующих возрастных группах.
Приложение	Презентация о проделанной работы https://cloud.mail.ru/stock/bR9fXC3xD4AutRX3qLME85Aa

Методические материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

для работы с детьми младшего школьного возраста

ГЕРТ ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА
Учитель начальных классов, воспитатель ГПД ГБОУ СОШ №573
Приморского района Санкт-Петербурга
КОНДРАТЬЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
учитель технологии ГБОУ СОШ №573
Приморского района Санкт-Петербурга

Номинация **«Педагогические межпредметные проекты по безопасности дорожного движения»**

Проект:

Игра - путешествие «Безопасное лето» по правилам дорожного движения с героями произведения Т. Янссон «Опасное лето»

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста 7-10 лет

Паспорт педагогического межпредметного проекта по безопасности дорожного движения «Безопасное лето»

Цель проекта

Формировать знания о правилах дорожного движения через интерактивную игровую среду, которая будет привлекательна и интересна для учащихся. Учить применять полученные знания на практике. Развивать интерес к правилам поведения на улице, побудить стремление к соблюдению правил дорожного движения, учить находить аналогии между реальными и игровыми ситуациями, развивать речь, воображение. Учить обдуманному чтению.

Задачи проекта

Вызвать интерес к изучению правил дорожного движения, научить узнавать дорожные знаки. Учить использовать знания правила дорожного движения на практике. Способствовать сознательному выполнению правил дорожного движения, воспитывать у учащихся культуру поведения на дорогах. Обучать смысловому чтению.

Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной,творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта: межпредметные связи и интеграция содержания предметных областей в проекте интерактивно-игрового поля позволяют создать целостную и связанную систему обучения и воспитания, где учащиеся могут получать и применять знания и навыки разных предметов одновременно.

Например, в проекте можно интегрировать содержание предметов областей ИЗО, технологии и литературное чтение, ОБЖ, давая учащимся возможность:

-ознакомиться с классическим литературным произведением;
- придумать игровую ситуацию;
- нарисовать плакат, рисунок по теме произведения.

Учащиеся могут вместе разрабатывать игровые ситуации, проводить ролевые игры, создавать макеты дорог и транспортных средств, а также обсуждать и анализировать свои действия и решения в игровых ситуациях.

Таким образом, межпредметные связи и различные виды деятельности обучающихся в данном проекте позволяют создать полноценную и эффективную систему обучения и воспитания, где учащиеся могут применять и расширять свои знания и навыки в реальных ситуациях, многократно используя интерактивное игровое поле.

Аннотация (краткое содержание)

Игра будет включать в себя различные ситуации, с которыми дети могут столкнуться. А также позволит им проанализировать и понять, как правильно действовать в этих ситуациях.

Игровое поле представляет собой полотно с изображением Муми-Долины, места, где, согласно известному произведению шведской писательницы Т.Янссон «Опасное лето», происходят события. На основе материала сказки, учащимся необходимо создать новый сюжет, используя ПДД и карточки со знаками. Инсценировка позволяет поместить героев в реалии, которые часто окружают людей в обыденной жизни.

Нужно подобрать к каждому дорожному знаку эпизод из книги, дать краткое описание знака, где его «можно» установить, основываясь на личностных качествах литературных героев, и проиграть возникшие ситуации.

В игре будут участвовать герои произведений Муми-долины: Муми-тролли, Снусмумрик, Хемуль, Крошка Мю, френкен Снорк,Снифф, Филифьонка и другие. Каждый персонаж наделен своим характером и привычками, а, значит, будет играть свою роль. Установить светофоры в Муми-Долине.

Игра будет предоставлять возможность не только наблюдать, но и активно взаимодействовать с окружающим миром Муми-Долины. Дети смогут выбирать различные пути движения, общаться с персонажами и решать различные задачи, связанные с безопасным поведением в населенном пункте.

Таким образом, разработка интерактивно игрового поля Муми-Долины для ПДД в начальной школе позволит детям эффективно изучать правила дорожного движения через увлекательную и интерактивную игру, способствуя формированию у них навыков безопасного поведения на улицах, расширит кругозор учащихся, активизирует творческие способности. Формирует положительное отношение к изучению ПДД.

Планируемые результаты межпредметного проекта:

- Развитие проектных навыков: учащиеся будут работать в парах, планировать свою работу, контролировать выполнение задач в зависимости от ситуаций.
- Знания о правилах дорожного движения: игра на поле Муми-Долины будет моделировать реальные ситуации на дороге, в которых дети будут применять полученные знания о правилах дорожного движения.
- Развитие коммуникативных навыков: учащиеся будут общаться друг с другом, объяснять правила игры, обсуждать стратегии, решать проблемы и конфликты.
- Развитие логического и критического мышления: игра на поле Муми-Долины будет требовать от учащихся применения логического и критического мышления для принятия решений.
- Развитие творческого мышления: учащиеся будут иметь возможность создать свои собственные правила и задачи для игры на поле Муми-Долины, что будет способствовать их творческому мышлению.

- Формировать читательский интерес. Осознанно воспринимать различные виды текстов. Сравнивать, сопоставлять различные виды информации. Научиться инсценировать прочитанные произведения.
- Повышение интереса к обучению: межпредметный проект в виде интерактивно игрового поля Муми-Долины будет интересным и увлекательным для учащихся, что может способствовать их мотивации и желанию учиться.

Этапы и сроки проекта		
Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	1.Чтение книги 2.Создание интерактивно-игрового поля Муми-Долины по произведению Т.Янссон «Опасное лето». - Дизайн - Разработка концепции - Обсуждение содержания прочитанного - изготовление 3.Создание игровых фигур.	ноябрь
Основной	1. Урок занятие «Знакомство с дорожными знаками» на основе презентации по ПДД. 2. Создание знаков ПДД. 3. Актуализация. Анализ литературного произведения. 4. Знакомство с правилами игры. Инструкции. 5. Дидактическая игра «Установи знаки в долине Муми-троллей», на основе данного игрового поля со знаками ПДД.	декабрь
Заключительный	1. Демонстрация игрового поля. 2. Блиц-викторина. 3.Рефлексия.	январь
Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)	Материальные ресурсы: ватман (для создания игрового поля) Краски, кисти и другие материалы для рисования и раскрашивания игрового поля. Компьютер для создания печатной версии урока. Принтер для печати знаков ПДД. Информационные ресурсы: учебные материалы и правила ПДД для начальной школы, на основе которых будет разработано игровое поле. Онлайн-ресурсы. Презентация.	

	Художественная литература. Знания и опыт в области разработки интерактивных игр и образовательных игровых полей. Креативность и способность к разработке интересных и познавательных заданий на игровом поле. Опыт в разработке образовательных материалов для начальной школы. Организационные ресурсы. Время, необходимое для разработки и создания игрового поля. Сотрудничество с учителями начальной школы для обратной связи и внедрения игрового поля в учебно-воспитательном процессе.
Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта	1. Прочитана книга. 2. Произошло знакомство со знаками дорожного движения. 3. Учащиеся научились применять межпредметные знания. 4. Правила дорожного движения осмыслены через новый игровой сюжет. 5. Разработан дизайн-макет интерактивно-игрового поля Муми-Долины для проведения занятий с ребятами других классов.
Методы, приемы, средства оценки результативности проекта	Методы: Наглядные – наблюдение, демонстрация наглядных пособий, использование ИКТ, работа с презентацией. Словесные – чтение художественной литературы, беседа, словесные игры. Практические – дидактическая игра. Приёмы – показ способов, действий, вопросы, указания, объяснение, создание игровой ситуации.
Риски и ограничения по достижению целей проекта	Слабая активность родителей в участии. Незаинтересованность некоторых детей в отдельных видах занятий.
Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате	Продолжить работу по данной теме. Использовать кейс – технологию в практике работы педагогов. Интегрировать данную игру с другим литературным произведениями. Данная игра-ситуативно-вариативное упражнение, позволяющее расширить границы знаний, увлечь данным материалом и способствовать развитию учащихся.
Приложение	Методические и дидактические материалы по реализации проекта. 1. Приложение №1. Игра-путешествие «Безопасное лето» по правилам дорожного движения с героями произведения Т.Янссон «Опасное лето».

	2. Презентация по знакам. 3. Бумажные фигуры с образами героев литературного произведения. 4. Уменьшенное изображения предупреждающих знаков.
Цифровые следы проекта	https://youtu.be/PmhHPKFf9bM?si=gVcKwsdkV0GF6t3r

Приложение 1

Игра-путешествие «Безопасное лето» по правилам дорожного движения с героями произведения Т. Янссон «Опасное лето»

Цели: знакомство с классической литературой, систематизация знаний о ПДД, осознанное прочтение классической литературы.

Задачи:
- Формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
- Формировать умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения.
- Развивать умения аргументировать свою точку зрения.
- Знакомить учеников со знаками дорожного движения.
- Знакомить с правилами и малоизвестными знаками дорожного движения.
- Дать представление о световозвращающих элементах.
- Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.
- В игровой форме проводить занятия по профилактике детского дорожного травматизма.

Место в учебном воспитательном процессе: данная разработка будет полезна в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми младшего школьного возраста (2-4 класс). Разработку данной игры можно использовать в группе продлённого дня (ГПД) или во внеклассной работе.

Оборудование: книги Т. Янссон, ПК, мультимедиа (презентация по теме «Дорожные знаки»), интерактивное панно по произведению Т. Янссон «Опасное лето» (выполнено учениками самостоятельно на основе прочитанного произведения), карточки со знаками (раздаточный материал для оформления игрового поля), образцы световозвращающих элементов.

Форма проведения – игра-путешествие по Муми - Долине (воображаемой Долине, созданной шведской писательницей Туве Янссон для героев произведения «Опасное лето»)

Ход занятия

Организационный момент

Накануне занятия дети познакомились с жизнью и творчеством шведской писательницы Туве Янссон. По мотивам произведения учащиеся нарисовали панно и героев книги «Опасное лето».

Сообщение темы занятия и постановка целей

Сегодня мы отправимся в литературную сказку шведской писательницы Туве Янссон «Опасное лето». Немного пофантазируем, поможем героям наладить их жизнь после очередной катастрофы.

Как вы помните, сюжет этой сказки - повести развивается увлекательно из-за непримиримых отношений между Хемулем и другими героями, которые не любят запрещающих табличек.

Актуализация знаний

-Надеюсь, что вы уже готовы рассказать, почему лето вдруг стало опасным?

Ведь лето для Муми – самое желанное время года…

-Кратко перескажите отрывки книги «Опасное лето», которые вам понравились.

План пересказа:

1. Почему семейство маленьких троллей вынуждены были покинуть свой дом?
2. Как семейство троллей разделилось?
3. Кто и почему стал писать настоящую пьесу?
4. Встречи в парке.
5. Представление.
6. Возвращение домой.

Расскажите, какие по характеру герои сказки?

Муми-мама, Муми-папа, Муми-тролль, друзья Муми-тролля: (Снусмумрик, Сестра Муми-тролля, Малышка Мю и Мюмла, Фрекен Снорк, Филифьонка, Хемули).

-Кто из Муми-семейства кажется самым интересным, забавным?

- Где происходят события? (В Муми-доле)

-Что мы узнаем об обычаях Муми-семейства?

Все герои книг Туве Янссон живут по человеческим законам. Они живут в стране Муми-Долина (Муми-Троллей), в домах; девочки носят юбки, фартучки, имеют чёлку; живут семьями с разделением обязанностей; владеют орудиями труда и речью. В доме интерьер, как у людей, мебель (стулья, столы, шкафы, кровати), и даже чехлы для защиты мебели от пыли. Семья Муми-троллей очень гостеприимна ("всё наше - ваше"), разрешает остаться любому существу в доме на неопределённый срок, любит друзей. Всех, с кем имеют отношения, называют

своими родственниками. Если отношений нет, то не считают родственниками. Муми-тролли имеют определённые правила поведения и обряды (этикет за столом). Говорят «человечьим» языком и для работы используют знакомые нам предметы: (лопаты, солнечные очки, киноплёнки, анемометр - измеритель силы ветра, плита, печь, спасательные пояса, ружьё, украшения (браслеты), книги, удочки, салфетки для еды, мыло, пилочка для ногтей, велосипед).

Работа по теме занятия

-Вы когда-нибудь задумывались над тем, чего не хватает в Муми- Долине для того, чтобы каждый её житель был в безопасности на улице? Жителей долины становится всё больше и больше (Чего только стоят малыши, которых спас Снусмумрик!) (Не хватает дорожных знаков)

- Для чего необходимы дорожные знаки людям?

-Могут ли люди жить без дорожных знаков в современном мире?

-Какие дорожные знаки вы знаете?

Просмотр презентации «Виды дорожных знаков и их особенности»
https://disk.yandex.ru/i/pVE1aQ1NKFbI6A

-Какие дорожные знаки бывают? (дети отвечают, основываясь на материалах презентации)

Предупреждающие знаки
Знаки приоритета
Запрещающие знаки
Предписывающие знаки
Знаки особых предписаний
Информационные знаки
Знаки сервиса

-А как вы думаете, кто бы мог быть «хранителем» дорожных знаков в сказке?

Хемуль является страстным коллекционером чего-нибудь нужного и ненужного. Всегда что-то контролирует, кого-то воспитывает, что-то сторожит.

-Давайте немножко пофантазируем и поможем Хемулю наладить «правильную» жизнь в Муми-Долине, тем более, что после наводнения нужно было бы привести Долину в порядок…

А таблички? – спросил ее брат.

– Может, он развесит их вокруг моего огорода? – предложила Муми-мама. – Например: «Лесных зверюшек просят оставить немного салата, не съедать его под корень».

Снусмумрик мечтал заменить запретительные таблички, они его очень раздражали….

-Подскажите, какие знаки не удастся установить в долине и почему?

(Герои правильные и стараются жить без запрещающих знаков. Боролись с запрещающими знаками. Они не любили полицейских, Хемулей)

Но маленькая Хемулиха и не думала вязать. Она упорно продолжала писать в тетради с черной клеенчатой обложкой. «Запрещается, – писала она, – запрещается... запрещается... запрещается...» Пять тысяч раз. Ей доставляло удовольствие заполнять страницу за страницей такими словами. «Все-таки чудесно быть доброй», – думала она умиротворенно.

-А что такое запрещающие знаки? (Запрещающие знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения).

Игра «Установи знаки в долине «Муми-троллей»

- Сейчас предлагаю выбирать дорожные знаки из тех, которые Хемуль бережно коллекционировал для нашей игры, «установить» каждый знак в нужное место вместе с героем произведения «Опасное лето».

Дети, используя демонстрационный материал, разыгрывают сценки: какому герою, где в Долине, и почему был бы необходим тот или иной знак. Ищем каждому знаку место в Муми-Долине. Комментируем. Вспоминаем отрывки из произведения «Опасное лето».

- Жители Муми – страны, несомненно, много размышляют о жизни, о том,

что является важным для них. Попробуйте сформулировать к каждому знаку, почему обитателям Муми-дола необходимо его знать и исполнять?

1. Крутой подьем 1.14

(…Иногда дорога шла в гору, над поверхностью, как райские острова плавали…..Долина Муми-троллей всегда находилась рядом с Огнедышашей горой…)

2. Падение камней 1.28

(Вдруг земля у них под ногами задрожала-словно отзвук далёкого грома.

Они услышали страшный грохот. С моря шёл рокот, поначалу похожий на тихое бормотание, нарастал и скоро превратился в оглушительный рев…)

3. Боковой ветер 1.29

(Ветер в Долине привычное явление… За окном солнце припекало всё жарче, шторм улёгся…)

4. Тоннель 1.31

5. Прочие опасности 1.33

(…Деревья теперь росли прямо из воды, а горные хребты, окружавшие долину, превратились в цепочки островов…)

6. Главная дорога 2.1

7. Кемпинг 7.10

(Муми-тролль стоял, задрав голову, и смотрел на большое дерево. Вокруг белых соцветий жужжали шмели и пчелы, а ствол изящно раздваивался, и наверху образовалось уютное углубление - прекрасный ночлег на случай наводнения…)

8. Место отдыха 7.11

(Она была набита маленькими аккуратными бутербродиками, завернутыми в шелковистую бумагу, в каждом свертке по два, с самым разным содержимым. Муми-тролль сложил бутербродики рядом один к одному, но есть ему не хотелось.

Вдруг он увидел надписи на свертках: их сделала мама. На каждом из них стояло либо "Сыр", либо "Только с маслом", либо "Дорогая колбаса", либо "С добрым утром!". На последнем мама написала: "Это от папы". (В свертке оказалась банка крабов, которую папа берег с весны…)

9. Полиция 7.13
10. Фотовидеофиксация 6.22

(…Муми-мама посмотрела на снимок. Филифьонк сидел на фоне картины с пальмами. Случай с фотографией произошёл в театре…)

11. Разводной мост 1.9

Быстро обернувшись, они поглядели в воду.

Они увидели самих себя, край колодца и посветлевшее небо...

Дрожа, они стали ждать. Они ждали долго…

И вдруг - нет, даже страшно сказать! - вдруг они увидели, как громадная голова вынырнула рядом с их отражением в воде.

12. Велосипедная дорожка 4.4.1
13. Пешеходная зона 5.33

14. Начало населенного пункта 5.23.2

15. Конец населенного пункта 5.24.2
16. Дикие животные 1.27

(…Муми-тролль и мама шли всё глубже и дальше во тьму и тишину. Постепенно Муми-троллю стало страшновато, и он шёпотом спросил у мамы, нет ли здесь каких-нибудь опасных животных.

Вряд ли, ответила мама, но всё-таки лучше бы нам поспешить…

…Помнишь ли ты большого льва, которого малышка Мю укусила за ногу…)

17. Неровная дорога 1.16

(… сидя на корме рядом с сыном, сжимая в руках сумку, Муми-мама совсем не переживала о гостином гарнитуре, который ей пришлось оставить в театре у Эммы. Она думала о своём саде и гадала, сумело ли море разровнять дорожки так же аккуратно, как это делала она сама…)

18. Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения 4.5.4

19. Светофор

Итог. Все дорожные знаки расставлены!

Наконец- то в Долине восторжествовал порядок. Вода ушла. Семья объединилась. Каждая вещь и каждый знак вернулся на своё место. Опасное лето превратилось в безопасное! Наступил порядок!

- Какими вам показались жители Муми-дола?

-Что больше всего удивило?

-Что бы стали делать вы, если бы попали в такую ситуацию?

-Чему радовался герои? О чём грустили?

Блиц— викторина

1.Какое в Муми-доле движение: лево- или правостороннее? (правостороннее)

2. Где Муми-герои могли бы использовать световозвращающие элементы?

Почему героям необходимы были световозвращающие элементы.

(Световозвращающие элементы используются в одежде. Световозвращающие элементы повышают видимость пешеходов на неосвещенной дороге и снижают риск возникновения ДТП с их участием).

3. Есть ли в Долине дорожная разметка пешеходного перехода (зебра), подземный переход?

(Пешеходный переход)

4.Где надо ходить по дороге, если нет тротуара?

(Если тротуара или пешеходной дорожки нет, то ходить надо по обочине, а при её отсутствии – по краю проезжей части. При этом двигаться надо по левой стороне дороги, навстречу приближающемуся транспорту).

5.Кто отвечает за порядок на дорогах?

(Специальные дорожные службы).

6.С какого возраста можно ездить на велосипеде по дороге?

(Согласно правилам дорожного движения, на велосипедах по проезжей части двигаться разрешается гражданам, достигшим четырнадцатилетнего возраста).

7.Для чего служит проезжая часть дороги?

(«Проезжая часть» – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств).

8.Есть ли дороги с односторонним движением в сказочной Долине? (Да)

9.Для чего служит посадочная площадка?

(Посадочные площадки предназначаются для ожидания пассажирами прибытия к остановочным пунктам подвижного состава городского общественного транспорта. Они не должны создавать помех движению транспортных средств и пешеходов).

10.Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль?

(Велосипедистам запрещается: управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой).

11.В каких местах устанавливается знак «Дети!».

(Дети. Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, детского сада, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей. Устанавливается в населённом пункте за 50-100 м, вне населённого пункта — за 150-300 м).

12.Куда смотрит пешеход при переходе через дорогу?

(Сначала необходимо посмотреть налево, если нет автомобилей, посмотреть направо. Если и там нет автомобилей, посмотреть еще раз налево, чтобы убедиться, что там не появился автомобиль).

13. Кто в Долине следит за нарушителями правила дорожного движения? (Хемуль).

Рефлексия проведенного занятия

-Чему учит эта книга?

-Что из жизненного опыта Муми-троллей может пригодиться в жизни вам или вашей семье, друзьям?

-Почему жизнь в Муми-доле была бы неправильной, если бы там не было дорожных знаков?

-Как вы думаете, о каких дорожных приключениях, в которые попадали герои «Опасного лета» «утаила» Туве Янссон?

Какими бы не были встречающиеся на пути трудности, главное доброе отношение дуг к другу, оптимизм и семейные ценности. Сказка учит легко относиться к трудностям и невзгодам, не унывать, иногда смотреть на ситуацию по-другому, любить театр, быть добрым, заботливым. Чудо обыкновенной жизни может состояться лишь при одном условии: каждый имеет право быть самим собой, но никто не имеет права думать только о себе.

В обществе важно соблюдать правила! В том числе и правила дорожного движения.

Список литературы:

1.Туве Янсон. Опасное лето — Карелия, 1986. — С. 141—232.

2.Муми-тролли – Википедия. [электронный ресурс] - режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Муми-тролли

3.Финская писательница Туве Янссон: биография, личная жизнь и творчество. [электронный ресурс] - режим доступа: https://www.syl.ru/article/365877/finskaya-pisatelnitsa-tuve-yansson-biografiya-lichnaya-jizn-i-tvorchestvo#image2193449

4.Литературные игры в детской библиотеке: Учебно-методическое пособие. – М..:Либерия- Бибинформ, 2007г.

5.От рождения до школы. /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./ Москва. Мозаика – Синтез. 2011г.

6.Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стѐркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство – Пресс. 2005г

7.Как научить детей ПДД? Т.П. Гарнышева. СПб. Детство – Пресс. 2011г

Приложение 2

Презентация «Виды дорожных знаков и их особенности»
https://disk.yandex.ru/i/pVE1aQ1NKFbI6A

ТКАЧЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №320
Приморского района Санкт-Петербурга

Номинация **«Классный наставник безопасности дорожного движения»**

Мастер-класс:
«Моделирование макетов плана местности «Безопасный путь школа-дом»

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста 7-10 лет

Мастер-класс:

«Моделирование макетов плана местности
«Безопасный путь школа-дом»

Цель работы: разъяснение значимости безопасного маршрута от дома до школы для сохранения жизни в дорожной сети города.

Задачи:

- Разработать индивидуальный маршрут безопасного пути;
- Создать макет из подручных средств;
- Инсценировать прохождение безопасного пути в группах;
- Познакомить с дорожными знаками;
- Развивать внимательность, осторожность, осмотрительность во время похода в школу по «Безопасному маршруту».

Ход мастер-класса:

Учитель: Ребята! Сегодня мы поговорим о том, что волнует всех: и детей, и взрослых. Мы поговорим о правилах дорожного движения. Все мы живём в большом городе, где много улиц и транспорта. Вы уже знаете, как правильно вести себя на улице. Давайте вспомним простые правила пешехода:

- Переходи улицу только по пешеходному переходу;
- Переходи улицу только на зелёный сигнал светофора;
- Чтобы перейти улицу, сначала посмотри налево, а потом – направо.
- Никогда не играй на проезжей части.

Учитель: Молодцы, ребята. Хорошо знаете правила дорожного движения. А сейчас посмотрите на доску. На ней представлены несколько дорожных знаков, которые мы должны знать. Давайте вместе их назовём, (знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», знаки остановки транспорта и др.) (Приложение 1)

ИГРА «Это я, это я, это все мои друзья»

Учитель: А теперь предлагаю поиграть в игру. Я начну, а вы отвечайте на мои вопросы по смыслу: “Это я, это я, это все мои друзья!”

Кто из вас идет вперед
Только там, где «Переход»?
Это я, это я,
Это все мои друзья!

Знает кто, что красный свет –
Это значит, хода нет?
Это я, это я,
Это все мои друзья!

Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора? (дети молчат)

Кто из вас в трамвае тесном
Уступает взрослым место?
Это я, это я,
Это все мои друзья!

Учитель:
В школе вы – ученики,
А в театре – зрители,
А в музее, в зоопарке –
Все мы посетители.
А коль на улицу ты вышел,
Знай, приятель, наперед:
Всех названий стал ты выше,
Стал ты сразу… Дети: ПЕШЕХОД

Учитель: Итак, ребята. Выйдя на улицу, вы сразу становитесь активными участниками дорожного движения. Вы все знаете правила дорожного движения, вы все их соблюдаете. Каждый день вам нужно по знакомому пути: от дома до школы и обратно.

Сегодня, в нашей "мастерской", мы вместе изготовим наглядные планы местности, чтобы всегда знать правильный маршрут.

Посмотрите на доску. Очень интересные плакаты я для вас подготовила. Давайте их рассмотрим:

1. «Близлежащая территория» (Приложение 1)
2. «Памятка пешехода» (Приложение 1)
3. «Дорожные знаки» (Приложение 1)

Рассматривая дорожные знаки, дети обсуждают, какие знаки им встречаются по пути в школу и обратно.

Практическая работа:

Учитель: «Для работы вам необходимо»:

- схема безопасного маршрута из школьного дневника (Приложение 2),
- линейка
- картон
- игрушечные машины
- Лего
- ватные палочки
- распечатанные дорожные знаки (знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети!», «Движение

пешеходов запрещено», знаки остановки транспорта и др.)

- клей ПВА
- ножницы

Но прежде, чем, приступить к работе, давайте вспомним правила безопасности при работе с ножницами. (Приложение 3).

Ребята, предлагаю разбиться на группы, в зависимости от адреса проживания, для совместного выполнения макетов.

Дети работают в группах «Соседи»:

отмеряют линейкой, оформляют проезжую часть, формируют из картона и лего свои дома, строения вокруг.

С помощью постановки дорожных знаков, макета школы ребята оформляют знакомый и безопасный маршрут от дома к школе.

В конце мастер-класса каждая группа демонстрирует свою работу. Во время работы играет тихая музыка.

Каждая группа, изготовив макеты, собирается и проигрывает разные ситуации, которые могу возникнуть на пути «Безопасного маршрута. (Приложение 4 «Дорожные ловушки»)

Один учащийся – пешеход, остальные – транспорт (угроза пешеходу). Отмечаем на макетах красными точками опасные участки дороги.

-Молодцы, ребята!

Далее, все вместе создаем большой макет светофора. Для этого нам понадобятся следующие материалы и инструменты: два листа ватмана, упаковка картона, две обувные коробки, распечатки с изображением светофора, клей ПВА, скотч.

Участвует каждый ученик. Макет остается в классе, для физкультминуток, игр по ПДД. Участвует каждый ученик. Макет остается в классе, для физкультминуток, игр по ПДД. (Приложение 5 «Выставка макетов»)

Игра «СВЕТОФОР»

Красный сигнал – стоим как солдатики. Желтый сигнал – приседаем. Зеленый сигнал - шагаем на месте.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами изготовили макеты «Безопасный путь домой». Давайте обсудим, какие дорожные знаки встречаются нам в пути, и что они обозначают? Какие могут быть опасные ситуации? Какой безопасный маршрут в школу вы выберете для себя? Молодцы! Все справились!

Список литературы:

1. Техника безопасности с ножницами. «Воспитателям детских садов» Т.Ф. Игнатенко 2022
https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/03/31/tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-s-nozhnitsami
2. Светофор для детей. 2019
https://flomaster.top/64308-svetofor-kartinki-dlja-detej.html
3. Правила дорожного движения. Знаки и разметка. 2024
http://www.pdd24.com
4. Дорожные ловушки: что это и как в них не попадать? Министерство Просвещения Российской Федерации. 2022
https://институтвоспитания.рф/press-center/profilaktika/dorozhnye-lovushki-chto-eto-i-kak-v-nikh-ne-popadat/
5. Стихи для детей. «Стороны света и компас». Марина Андреева-Доглядная. 2014
https://stihi.ru/2014/02/24/5733
6. Дидактическая игра «Светофор» Абрамова Н.И. 2024
https://zvezdochka-alatr.edu-host.ru/sajty'_pedagogov/abramova_natalya_ivanovna/didakticheskaya_igra_svetofor/

Приложение 1

Близлежащая территория.

ПЕШЕХОДЫ,

ДВИГАЙТЕСЬ НАВСТРЕЧУ БЕЗОПАСНОСТИ!

ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

Переходите дорогу по пешеходным переходам.

На регулируемом переходе дождитесь разрешающего сигнала светофора и подождите 2-3 секунды, убедитесь, что все транспортные средства завершили движение, а водители, которым разрешено движение, пропускают Вас.

Не выходите на переход, если разрешающий сигнал светофора мигает.

На нерегулируемом переходе убедитесь в отсутствии угрозы — посмотрите налево. Затем направо и еще раз налево.

Увидев, что автомобили остановились и уступают дорогу, вы можете выходить на переход.

Не задерживайтесь на переходе.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ СВЕТОВОЗВРАЩАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

На одежде

На сумках и рюкзаках

На детских колясках

Пешеход должен двигаться по тротуарам, пешеходным или велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

СЛЕПЫЕ ЗОНЫ

Убедитесь, что припаркованное или остановившееся перед вами транспортное средство не скрывает от вас автомобиль, двигающийся по соседней полосе.

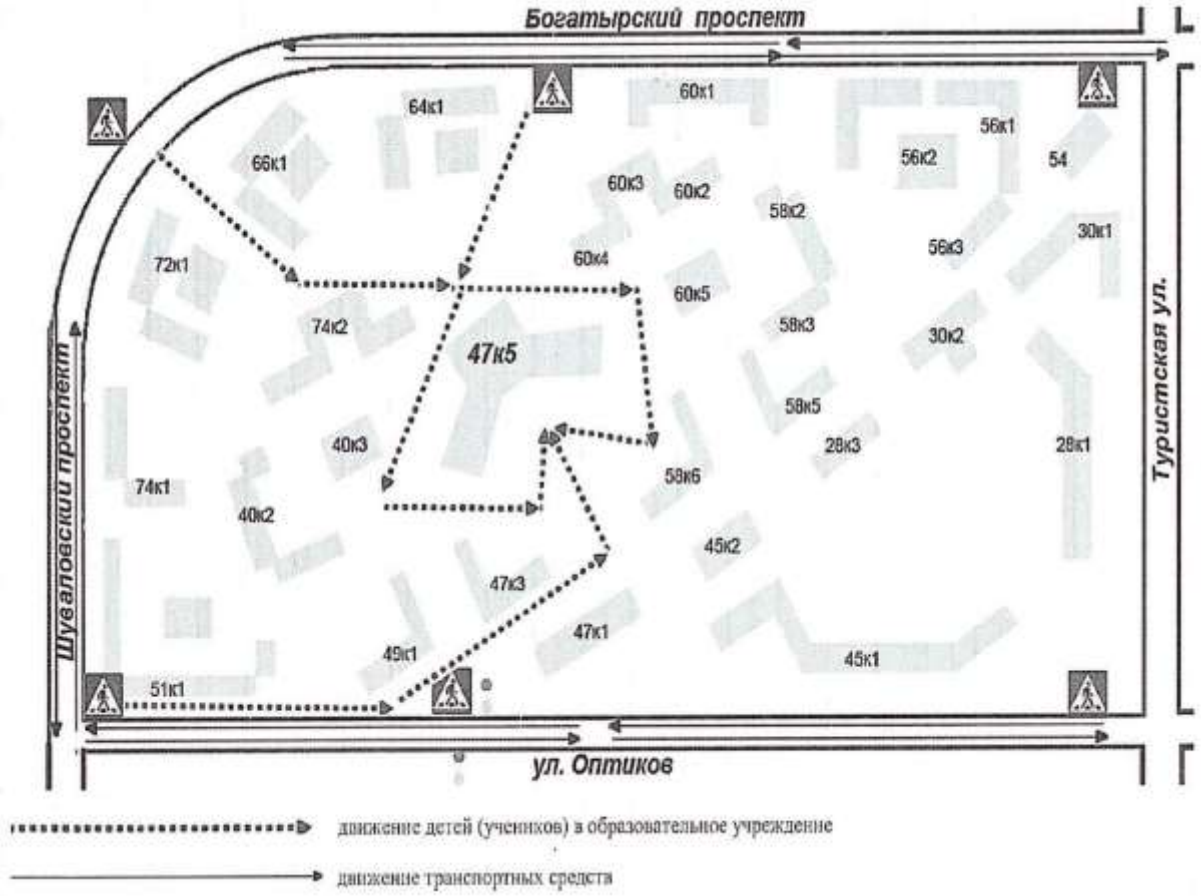
ДВИЖЕНИЕ ПО ОБОЧИНЕ

Если нет тротуаров, пешеходных и велопешеходных дорожек или обочин, вы можете двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.

Но! Если вы ведёте рядом с собой мотоцикл, мопед или велосипед, то необходимо следовать по ходу движения транспортных средств.

Приложение 2

Варианты маршрутов «Школа-дом»



Приложение 3

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С НОЖНИЦАМИ

Храни ножницы в закрытом виде

Держи за большую часть бумаги.
Следи за пальцами левой руки

Передавай ножницы колечками вперёд

НЕ направляй ножницы на людей!
НЕ держи ножницы лезвиями вверх!

НЕ держи ножницы в открытом виде!
Работай с ножницами только на рабочем месте!

Приложение 4

Дорожные ситуации «Ловушки».

- Ловушка закрытого обзора;
- Ловушка отвлечения внимания;
- Ловушка искусственная неровность;
- Ловушка в зоне остановки;
- Ловушка при движении вдоль проезжей части;
- Ловушка «пустынная дорога»;
- Ловушка у светофора;
- Ловушка у деревьев, кустарников;
- Ловушка «слепые перекрестки».

Приложение 5

Выставка макетов «Безопасный путь школа-дом»

Приложение 6

Ссылка на видео:

https://www.youtube.com/watch?v=Fk5lJuL9aDA

ДЕРКАЧ СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №320
Приморского района Санкт-Петербурга

Номинация **«Педагогические межпредметные проекты по безопасности дорожного движения»**

Проект:
«Пешеход, убедись в безопасности!»

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста 7-10 лет, родители, педагоги

Паспорт проекта
«Пешеход, убедись в безопасности!»

Введение

«Дети учатся на примере взрослого, а не на его словах»
Карл Густав Юнг

Данная цитата говорит о том, что для ребёнка важны не только слова родителей, а их пример. Действия взрослых, за которыми наблюдают дети, формируют устойчивое восприятие жизненных правил, которые нужно соблюдать, даже, если эти правила - правила дорожного движения.

Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей школьного возраста правилам дорожного движения. В процессе формирования будущего поколения, на каждом этапе жизни подрастающего человека нужно любое теоретическое правило подкреплять на практике. Результатом такой работы будет самое дорогое - жизнь и здоровье наших детей!

Мы всегда учим детей: прежде, чем выйти на дорогу, убедись в безопасности! Ребёнок должен чётко спланировать свои действия и сделать правильный выбор, идти ему или не идти. Взрослые являются проводником изучения правил дорожного движения. К сожалению, бывает печально видеть, когда они нарушают правила дорожного движения и подают детям отрицательный пример. Поэтому в проекте основополагающим вопросом является: «Почему взрослые нарушают правила дорожного движения чаще, чем дети?»

Цель проекта

Привлечь внимание к проблеме нарушений правилдорожного движения на пешеходном переходе

Задачи проекта

Образовательные:

Изучать правилами перехода проезжей части.
Учить пониманию значения дорожных знаков ианализировать дорожные ситуации.
Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице и бережного отношения к своему здоровью.

Развивающие:

Закрепить навыки правил дорожного перехода.
Развивать интерес к изучению ПДД.
Развивать творческие способности учащихся, умение проявить себя, нарисовать плакат, создать памятку для пешеходов.

Воспитывающие:

Воспитывать безопасную культуру поведения на дороге.
Воспитывать навыки личной безопасности, чувство самосохранения.
Воспитывать отзывчивость, чувство товарищества и взаимовыручки, уважение к окружающим.

Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта: в проекте используется комплексный подход к формированию навыков и умений. Это проявляется в использовании знаний по разным учебным предметам: окружающий мир, технология, ИЗО, а так же во внеурочной деятельности.

Аннотация (краткое содержание): анализируя увеличение дорожных происшествий и причины несоблюдений правил дорожного движения, ребята на занятиях кружка «ЮИД» предложили провести эксперимент: выйти на улицы города и провести наблюдение. В ходе эксперимента был осуществлен контроль за дорожным движением вблизи образовательного учреждения.

Ребята из кружка ЮИД в 8 часов утра стояли у светофора и наблюдали за пешеходами. При этом не выявлено ни одного нарушения школьниками, а вот среди взрослых – 3 нарушения. В основном, взрослые перебегали проезжую часть, не дожидаясь зелёного сигнала светофора. Догоняли автобус,спешили, проезжали на велосипеде по пешеходному переходу. Таким образом, можно сделать вывод, что именно взрослые подают своим детям столь опасный пример, как несоблюдение правил дорожного движения.

Проблемный вопрос, на который искали ответ учащиеся: почему взрослые нарушают правила дорожногодвижения чаще, чем дети?
Результатом проекта стало создание видеоролика.

Проблемные вопросы

1. Для чего нужны правила дорожного движения?
2. Как ты считаешь, есть ли правила «не особо важные»? Если они не так важны, значит всё-такиможно их нарушить?
3. Кто чаще всего является участником дорожногодвижения, взрослые или дети?
4. Видели ли вы, как взрослые нарушают правиладорожного движения?
5. Почему взрослые чаще нарушают правиладорожного движения?

Планируемые результаты межпредметного проекта

1. Все учащиеся изучат правила перехода проезжейчасти.
2. Научатся наблюдать за участниками дорожногодвижения.
3. Расширят знания о дорожных знаках и «дорожных ловушках.
4. Ответят на проблемный вопрос: «Почему взрослые нарушают правила дорожного движения чаще, чемдети?»

Примут участие в Акции.

Этапы и сроки проекта		
Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	- Планирование и сбор информации, направленной на безопасность пешеходов. - Расширение знаний о дорожных знаках и «дорожных ловушках». - Знакомство с положениемо проведении Акции.	10 дней
Основной	Наблюдение за участниками дорожного движения на пешеходномпереходе Фотосъёмка нарушителейпешеходного перехода. Анкетирование средиучащихся. Поиск ответа на проблемный вопрос. Разработка памятки по безопасности пешеходовна улице для учащихся младших классов.	10 дней
Заключительный	Создание видеоролика. Участие в Акции.	5 дней
Ресурсы проекта по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные	Материальные: создание памяток юного пешехода Информационные: знание групп дорожных знаков и их значения. Интеллектуальные: сформированный навык перехода проезжей части по пешеходному переходу. Организационные: взаимодействие с товарищами	
Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии сцелью и задачами проекта	В проекте приняли участие учащиеся всего 3 «Б» класса. Интерес родителей и учащихся школы к заявленной теме был очевиден: каждый был вовлечён в творческую и исследовательскую деятельность путём самостоятельной и коллективной работы.	

Методы, приемы, средства оценки результативности проекта	Изучение дорожных знаков и анализ «дорожных ловушек». Поиск информации в интернете, в учебной литературе, в беседе со взрослыми. Наблюдение, сравнение, обобщение. Исследовательская беседа. Анкетирование.
Риски и ограничения по достижению целей проекта	Риски и ограничения по достижению целей проекта сведены к минимуму, в связи с обеспечением максимальной вовлечённости и заинтересованности учащихся и их родителей.
Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате	Сформированный навык безопасного поведения при переходе проезжей части. Большой информационный посыл для всех обучающихся школы и родителей.
Приложения	Приложение 1. «Памятка юного пешехода» Приложение 2. Анкетирование Приложение 3. Акция
Цифровые следы проекта	Ссылки на публикации в сети Интернет: https://youtube.com/watch?v=o4A60-SQwW8&feature=shared

Заключение

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет количество транспорта. Мимо нашей школы за день проезжает множество автомобилей. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах.

После проведённого эксперимента мы с ребятами разбирали ситуации, почему взрослые нарушили правила дорожного движения. Разве они не знают правила? Вот в этом то и вся суть, что некоторые взрослые беспечны, торопливы и легкомысленны. Заведомо, зная, что нарушают, думают, что ничего плохого с ними не произойдёт.

Младшие школьники ещё послушны. Им рассказывают о правилах в школе и дома, учителя постоянно напоминают о дорожной безопасности, используя новые формы пропаганды ПДД.

Дети подражают взрослым. Надо учить, не только соблюдать правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста приучать их соблюдать и ориентироваться в дорожной обстановке. У ребёнка должен выработаться твердый навык: прежде чем делать первый шаг на дорогу, нужно внимательно посмотреть по сторонам.

Обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения. Изучая проблему нарушений правил взрослыми людьми, хочется напомнить

родителям, что личный пример – самый лучший и надежный учитель

ребёнка.

Я считаю, что главным в формировании навыков безопасного поведения на дорогах города, является воспитание у детей уважительного отношения к правилам дорожного движения. Это способствует выработке у них стереотипов безопасного поведения. И впоследствии, по мере взросления, осознанному применению правил дорожного движения и выполнению необходимых требований дорожной безопасности.

Вывод: культуру общественного поведения в процессе общения с дорогой формируют взрослые.

Список литературы:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.Основы безопасности детей дошкольного возраста.».: Просвещение, 2007.
2. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»– М.: ООО Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Л.Б. Поддубная « Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, « Корифей», 2009.
4. В.Н. Кирьянов «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие.- М., «Тритий рим», 2007
5. Ф.С. Майорова « Изучаем дорожную азбуку», М., « Издательство Скрипторий 2003», 2005
6. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.

8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
9. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
11. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
12. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
13. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
15. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
16. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»., «Детство-пресс», 2008
17. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.Основы безопасности детей дошкольного возраста.».: Просвещение, 2007.

Приложение 1

Памятка юного пешехода

1. Ходите только по тротуару.
2. Переходите проезжую часть, где имеется дорожная разметка - «зебра» или указатели перехода.
3. Всегда останавливайтесь перед тем, как перейти проезжую часть, чтобы оценить обстановку на дороге.
4. Для того, чтобы перейти улицу, вначале посмотрите налево, а затем -направо. Потом снова налево. Убедитесь в том, что проезжая часть безопасна: все транспортные средства остановились и пропускают вас или же транспорт отсутствует.
5. Переходите дорогу только на зелёный сигнал светофора.
6. Не устраивайте игры и не катайтесь на коньках, лыжах и санках вблизи проезжей части.
7. Передвижение на велосипеде по дороге разрешается только с 14 лет.
8. Соблюдайте правила пользования общественным транспортом.
9. Соблюдайте правила дорожного движения сами и помогайте в этом своимродным и близким.

Приложение 2

Анкетирование учащихся

1. Для чего нужны правила дорожного движения? (Верно сказали все 34чел.)
2. Как ты считаешь, есть ли правила «не особо важные»? (Есть – 2, всеправила важны - 32)
3. Если они не так важны, значит всё-таки можно их нарушить? (нельзянарушать – 34 чел)
4. Кто чаще всего является нарушителем правил дорожного движения, взрослые илидети? (Взрослые – 15, дети – 5, вместе взрослые и дети - 14)
5. Видели ли вы, как взрослые нарушают правила дорожного движения?(Видели все - 34)
6. Почему взрослые чаще нарушают правила дорожного движения? (разныеварианты ответов)

Приложение 3

СОДЕРЖАНИЕ:

Детский сад

Методическая разработка 8
«Индивидуальные средства передвижения в нашей жизни»
Комплекс мероприятий для детей старшего дошкольного возраста по формированию модели безопасного поведения с использованием индивидуальных средств ускоренного передвижения.
Лебедева Марина Николаевна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №30 Приморского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка 28
Сценарий интерактивного мероприятия по ПДД для подготовительной группы Игра-путешествие «Дорога в сад без автомобиля. Проделки Бабы-Яги.»
Ахтырская Юлия Викторовна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
Кернер Ольга Андреевна, инструктор АФК ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
Иванова Алла Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
Кодык Елена Александровна, воспитатель ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга

Педагогический проект «Город маленьких пешеходов» 35
Малова Ирина Геннадьевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №37 Приморского района Санкт-Петербурга

Школа

Межпредметный педагогический проект по безопасности дорожного движения Игра-путешествие «Безопасное лето» по правилам дорожного движения с героями произведения Т.Янссон «Опасное лето» 45
Герт Елена Валентиновна, учитель начальных классов, воспитатель ГПД ГБОУ СОШ №573 Приморского района Санкт-Петербурга
Кондратьева Ирина Александровна, учитель технологии ГБОУ СОШ №573 Приморского района Санкт-Петербурга

Мастер класс: Моделирование макетов плана местности «Безопасный путь школа-дом» 59
Ткачева Мария Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №320 Приморского района Санкт-Петербурга

Проект: «Пешеход, убедись в безопасности!» 71
Деркач Светлана Валерьевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №320 Приморского района Санкт-Петербурга

КОМПАС ДЕТСКОЙ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Сборник
методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Ответственный за выпуск – *Ахтырская Ю.В.*
Редактор-корректор – *Брусило Е.В.*
Верстка, подготовка к печати – *Ахтырская Ю.В.*
Оформление (дизайнер) – Ахтырская Е.А.

Свое издательство
197227, г. Санкт-Петербург, Гаккелевская ул., д. 33, корп. 2, литера А.
Тел./факс: (812) 409-88-75
Email: dsad62spb@mail.ru
www. ds62spb.ru

ISBN 978-5-6046089-5-1
9 785604 608951