

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № ____

_____ (И.В. Назарова)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ЭКОНОМИКА»
для учащихся 11 Б класса
(углубленный уровень)
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

Составитель:
Образцова Валерия Юрьевна,
учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории
«30» августа 2023 года

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа учебного предмета «**ЭКОНОМИКА**» для 11 класса реализуется на основе следующих документов

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); Рабочая программа разработана на основании авторской программы для общеобразовательных школ: Хасбулатов Р.И. Экономика (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс ООО "ДРОФА" 2019 г
- Устава ГБОУ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждённого распоряжением Комитета по образованию от 08.06.2020 № 1300-р;
- Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом директора школы от 01.09.2020 № 34,
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденного приказом директора по ГБОУ школе № 573 Приморского района Санкт-Петербурга от 01.09.2020 № 43/3;
- Учебного плана ГБОУ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом по школе от 17.05.2023 №43/1

Изучение экономики – в 10- 11 классах) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

- 4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- 6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социальноэкономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- 7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

Основные задачи курса:

- Овладеть умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- Усвоить основные положения экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.
- Воспитать ответственность за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

1.2 Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для профильного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 2 часа в неделю. Таким образом, исходя из продолжительности учебного года, в 11 классе программа рассчитана на 68 часов.

1.3 Информация об используемом учебно-методическом комплекте:

Хасбулатов Р. И. Экономика: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2019.

Дихтяр Т. Л. Экономика: 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2019

1.4. Формы промежуточного, итогового контроля, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные **формы контроля** : промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов).

Результаты обучения Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты (углубленный уровень):

- 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
- 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;

5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;

6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;

7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;

8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

основные концепции экономики

—указывать сферу применения методов экономической теории;

—объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;

—различать свободное и экономическое благо;

—иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;

—представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

—приводить примеры факторов производства;

—различать типы экономических систем;

микроэкономика

—характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

—анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей;

—принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

—анализировать своё потребительское поведение;

—объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

—определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

—различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

—приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

—объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

—различать виды ценных бумаг;

—определять разницу между постоянными и переменными издержками;

—объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

—приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

—объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

—обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

—определять практическое назначение основных функций менеджмента;

—определять место маркетинга в деятельности организации;

—определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов её создания;

—сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

макроэкономика

—приводить примеры влияния государства на экономику;

—приводить примеры общественных благ в собственном окружении;

—объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;

—определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

—на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;
- определять уместность использования различных показателей состояния экономики;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры статей государственного бюджета России;
- характеризовать макроэкономические последствия инфляции;
- определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- характеризовать макроэкономические последствия безработицы;
- определять целесообразность мер по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы;

международная экономика

—приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

- объяснять назначение международной торговли;
- определять целесообразность использования видов валют в различных условиях;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчётов;
- приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;

микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

—использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

—сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

—грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

—объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

—проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

—понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и трудовых договорах;

—использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;

—использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

—выявлять предпринимательские способности;

—анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

—объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

—решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;

—применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заёмщика и акционера;

макроэкономика

—преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

—применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

—объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

—анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

—применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

—оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

—анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

—грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

—решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

—отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

—использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

—разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров;

международная экономика

—объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

—применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

—использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с покупкой и продажей валюты;

—отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации по глобальным экономическим проблемам, полученной из неадаптированных источников;

—использовать экономические понятия в проектной деятельности;

—разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ЧАСОВ)

Менеджмент и маркетинг. (8 часа)

Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления А. Файоля. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Человеческие отношения, публичные отношения, фордизм

Государственные финансы (8 часов)

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Государство и экономика (8 часов)

Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация. Типы государственной собственности. Участие государства в смешанной экономике

Основные макроэкономические показатели (10 часов)

Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). ВВП и ВНП на душу населения..

Экономический рост (6 часов)

Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации

Цикличность развития экономики (6 часов)

Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса

Международная торговля (6 часов)

Что такое международная торговля? Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К. Маркса..

Российская Федерация системе мирового хозяйства (5 часов)

Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэконо-

мических связях. Внешнеторговый баланс

Экономические проблемы глобализации (5 часов)

Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления

Резерв времени (6 ч)

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ЧАСОВ, 2 Ч/НЕДЕЛЮ)

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Менеджмент и маркетинг.	8	. Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления А. Файоля. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Человеческие отношения, публичные отношения, фордизм
2	Государственные финансы	8	Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.
3	Государство и экономика	8	Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация. Типы государственной собственности. Участие государства в смешанной экономике
4	Основные макроэкономические показатели	10	Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). ВВП и ВНП на душу населения.
5	Экономический рост	5	Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации
6	Цикличность развития экономики	6	Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса
7	Международная торговля	6	Что такое международная торговля? Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания
			труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К. Маркса
8	Российская Федерация системе мирового хозяйства	5	Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. Внешнеторговый баланс
9	Экономические проблемы глобализации	5	Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления
10	Резерв времени	6	
	Итого	68	

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Выпускник на углублённом уровне научится:

основные концепции экономики:

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

микроэкономика:

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;

- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

макрэкономика:

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика:

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики:

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микроэкономика:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

макроэкономика:

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;

- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

международная экономика:

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

У. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)

Учебники:

Пособия для учащихся:

1. Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Гос. унив. Высшая школа экономики; под ред. С.И.Иванова. - М.: Вита-Пресс, 2018. - 272с.

2. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: 9-11 кл. М.: Вита-Пресс, 2018. - 114с.

3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Трудные задачи по экономике: Для старших классов. -М.: Вита-Пресс, 2019. - 80с.

Пособия для учителя:

1. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9-11 классов. - В 3-х книгах. Книга 1. Задачник по микроэкономике. - М.: Вита - Пресс, 2017.

2. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Задачи по экономике с решениями. - М.: МЦЭБО, 2019 - 112с.

3. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн.1. Пособие для учителя. 2-е изд. -М.: Вита-пресс, 2019.

4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2-х кн. Кн.2: Пособие для учителя. - М.: Вита-пресс, 2019.

Список дополнительной литературы и источников

1. Архипов А. П. Азбука страхования: учеб. пособ. для 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 288 с.
2. Берзон Н. И. Основы финансовой экономики: учеб. пособ. для 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 240 с.
3. Гудырин С. Н. Основы маркетинга: учеб. пособ. для 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 240 с.
4. Киреев А. П. Экономика в графиках. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 96 с.
5. Налоги России. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 192 с.
6. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017– 176 с.
7. Симоненко В. Д., Степченко Т. А. Основы потребительской культуры: учеб. пособ. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 160 с.

Электронные ресурсы, которые непосредственно используются в учебном процессе.

1. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике.
2. ecsosman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
4. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
5. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
6. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
7. www.cefir.ru – официальный сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований.
8. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
9. www.commersant.ru – газета «Коммерсант».
10. www.expert.ru – журнал «Эксперт».
11. www.vopreco.ru – сайт журнала «Вопросы экономики». Ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания.
12. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
13. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – объединённая биржа.
14. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
15. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
16. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ.
17. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
18. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
19. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
20. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
21. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации.
22. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
23. www.hse.ru – Государственный университет – Высшая школа экономики (Москва).
24. www.guu.ru – Государственный университет управления (Москва).
25. www.econ.msu.ru – экономический факультет МГУ.
26. www.fines.ru – Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов.
27. www.nes.ru – Российская экономическая школа.
28. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (ФМЦ)
29. <https://vashifinancy.ru/> – Сайт Ваши финансы
30. <https://fincult.info/> – Сайт Финансовая культура

VI.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 КЛАС

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Менеджмент и маркетинг (8 часа)									
1.	01.09	01.09	Общее понятие о менеджменте.	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; называть основные обязанности менеджеров компании;	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Коммуникативные :допускают Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении ;использовать ИКТ; излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни	Формирование мотивации к изучению экономики	Текущий / Устный фронтальный опрос
2.	07.09	07.09	Исторические этапы становления менеджмента.	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; называть основные обязанности менеджеров компа-	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Коммуникативные: допускают Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении ;использовать ИКТ;	Формирование мотивации к изучению экономики	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						нии;	излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни		
3.	08.09	08.09	Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России.	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; называть основные обязанности менеджеров компании;	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Коммуникативные: допускают Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении ;использовать ИКТ; излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни	Формирование мотивации к изучению экономики	Текущий / Устный фронтальный опрос
4.	14.09	14.09	Маркетинг, сущность и содержание маркетинга.	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; называть основные обязанности менеджеров компа-	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Коммуникативные: допускают Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении ;использовать ИКТ;	Формирование мотивации к изучению экономики	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						ни;	излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни		
5.	15.09	15.09	Маркетинг, сущность и содержание маркетинга.	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; называть основные обязанности менеджеров компании;	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Коммуникативные: допускают Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении ;использовать ИКТ; излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни	Формирование мотивации к изучению экономики	Текущий / Устный фронтальный опрос
6.	21.09	21.09	Банкротство фирмы. Процедура банкротства.	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; называть основные обязанности менеджеров компа-	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Коммуникативные: допускают Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении ;использовать ИКТ;	Формирование мотивации к изучению экономики	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						нии;	излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни		
7.	22.09	22.09	Банкротство фирмы. Процедура банкротства.	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; называть основные обязанности менеджеров компании;	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Коммуникативные: допускают Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении ;использовать ИКТ; излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни	Формирование мотивации к изучению экономики	Текущий / Устный фронтальный опрос
8.	28.09	28.09	Повторение и обобщение по теме "Менеджмент и маркетинг".	1	Урок методологической направленности	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; называть основные обязанности менеджеров компа-	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Коммуникативные: допускают Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении ;использовать ИКТ;	Формирование мотивации к изучению экономики	Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						нии;	излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни		
Государственные финансы (8 часов)									
9.	29.09	29.09	Государственные финансы. Государственный долг	1	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно; объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий / Устный индивидуальный опрос
10.	05.10	05.10	Государственные финансы. Государственный долг	1	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохра-	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характе-	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						<p>бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно; объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства</p>	<p>няют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>ризируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
11.	06.10	06.10	Государственный бюджет. Принципы построения бюджета. Функции бюджета	1	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	<p>Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						самостоятельно;объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов,приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства			
12.	12.10	12.10	Государственный бюджет. Принципы построения бюджета. Функции бюджета	1	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно;объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов,приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
13.	13.10	13.10	Налоги. Налоговая система, налоговая политика государства	1	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно; объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий / Устный индивидуальный опрос
14.	19.10	19.10	Налоги. Налоговая система, налоговая политика государства	1	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе стати-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						стических материалов, собранных самостоятельно;объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов,приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства			
15.	20.10	20.10	Виды налогов. Механизм налогообложения	1	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно;объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов,приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий / Устный индивидуальный опрос
16.	09.11	09.11	Повторение и обоб-	1	Урок методологи-	Обучающийся научится:	Познавательные: самостоятельно	Оценивают соб-	Текущий / Уст-

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
			щение по теме "Государственные финансы"		ческой направленности	объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно; объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства	выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	ственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	ный индивидуальный опрос
Государство и экономика (8 часов)									
17.	10.11	10.11	Государство и экономика. Причины государственной экспансии в экономику	1	Урок открытия нового знания/урок смешанного типа	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства; приводить примеры	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре-	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;	шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).		
18.	16.11	16.11	Формы участия государства в экономике в современных условиях	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Текущий / Устный фронтальный опрос
19.	17.11	17.11	Формы участия государства в экономике в современных условиях	1	Урок открытия нового знания/ урок смешанного типа	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).		
20.	23.11	23.11	Виды национализации. Денационализация	1	Урок открытия нового знания/урок смешанного типа	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
21.	24.11	24.11	Виды национализации. Денационализация	1	Урок открытия нового знания/урок смешанного типа	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Текущий / Устный фронтальный опрос
22.	30.11	30.11	Государственное регулирование экономики	1	Урок открытия нового знания/урок смешанного типа	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической наци-	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						онализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;			
23.	01.12	01.12	Государственное регулирование экономики	1	Урок открытия нового знания/урок смешанного типа	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Текущий / Устный фронтальный опрос
24.	07.12	04.12	Повторение и обобщение по теме "Государство и экономика"	1	Урок методологической направленности	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государ-	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество Коммуникативные: проявляют ак-	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						ства; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;	тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).		
Основные макроэкономические показатели. (10 часов)									
25.	08.12	07.12	Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП)	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Текущий / Устный фронтальный опрос
26.	14.12	08.12	Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-по-	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	нимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	знавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
27.	15.12	11.12	Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС)	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Текущий / Устный фронтальный опрос
28.	21.12	14.12	Национальный доход (НД). Развитие и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Текущий / Устный фронтальный опрос
29.	22.12	15.12	Трудовые, рентные и предприниматель-	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; приме-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказа-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	Тематический / Тестовая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
			ские доходы			нять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	тельства выдвигаемых положений: Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
30.	28.12	21.12.	Прибыли корпораций и чистый процент	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	Познавательные выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Регулятивные : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Текущий / Устный фронтальный опрос
31.	11.01	22.12	Стоимость потребительской корзины	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-по-	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	нимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	знавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
32.	12.01	28.12	Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Текущий / Устный фронтальный опрос
33.	18.01	11.01	Кругооборот доходов и расходов (двухсекторная модель экономики) в национальной экономике	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Текущий / Устный фронтальный опрос
34.	19.01	12.01	Инвестиции. Экстенсивное и интен-	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; приме-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказа-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
			сивное развитие			нять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	тельства выдвигаемых положений: Регулятивные прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Экономический рост (5 часов)									
35.	25.01	18.01	Факторы экономического роста. Инвестиции. Экстенсивное и интенсивное развитие	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: применять формулу для определения экономического роста называть факторы экономического роста; \приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения; доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; раскрывать сущность акселератора	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Тематический / Тестовая работа
36.	25.01	19.01	Современная трактовка экономического роста	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: применять формулу для определения экономического роста называть факторы экономического роста; \приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; высказывать своё мнение	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость	Тематический / Тестовая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения; доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; раскрывать сущность акселератора	лизации Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
37.	01.02	25.01	Теория устойчивого экономического роста и развития	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: применять формулу для определения экономического роста называть факторы экономического роста; \приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения; доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; раскрывать сущность акселератора	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Тематический / Тестовая работа
38.	02.02	26.01	Теория устойчивого экономического роста и развития	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: применять формулу для определения экономического роста называть факторы экономического роста; \приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения; доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци-	Тематический / Тестовая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						мультипликатора; раскрыть сущность акселератора		ального способа оценки знаний.	
39.	08.02	01.02	Повторение и обобщение по теме "Экономический рост"	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: применять формулу для определения экономического роста называть факторы экономического роста; \приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения; доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; раскрыть сущность акселератора	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Тематический / Тестовая работа
Цикличность развития экономики (6 часов)									
40.	09.02	02.02	Цикличность развития экономики. Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: применять формулу для определения экономического роста называть факторы экономического роста; \приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения; доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; раскрыть сущность акселератора	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Тематический / Тестовая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
41.	15.02	08.02	Цикличность развития экономики. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла; обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; понимать причины и следствия мирового финансово экономического кризиса 2008—2010 гг.;	Познавательные: знание базовых понятий— целостное представление о специфике экономики; — умение применять полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни. Регулятивные: способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей экономики Коммуникативные умение устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни; — умение самостоятельно определять цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный фронтальный опрос
42.	16.02	09.02	Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла; обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; понимать причины и следствия мирового финансово экономического кризиса 2008—2010 гг.;	Познавательные: знание базовых понятий— целостное представление о специфике экономики; — умение применять полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни. Регулятивные: способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей экономики Коммуникативные умение устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни; — умение самостоятельно	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
							определять цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе;		
43.	22.02	15.02	Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла; обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; понимать причины и следствия мирового финансово экономического кризиса 2008—2010 гг.;	Познавательные: знание базовых понятий— целостное представление о специфике экономики; — умение применять полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни. Регулятивные: способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей экономики Коммуникативные умение устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни; — умение самостоятельно определять цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный фронтальный опрос
44.	23.02	16.02	Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла; обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; понимать причины и следствия мирового финансово экономиче-	Познавательные: знание базовых понятий— целостное представление о специфике экономики; — умение применять полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни. ; Регулятивные: способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей экономики Коммуникативные умение устанавливать причинно-следственные связи	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятель-	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						ского кризиса 2008—2010 гг.;	при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни; — умение самостоятельно определять цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе	ности;	
45.	01.03	19.02	Антикризисные действия государств. Роль международных организаций	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла; обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; понимать причины и следствия мирового финансово экономического кризиса 2008—2010 гг.;	Познавательные: знание базовых понятий— целостное представление о специфике экономики; — умение применять полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни. Регулятивные: способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей экономики Коммуникативные умение устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни; — умение самостоятельно определять цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный фронтальный опрос
Международная торговля (6 часов)									
46.	02.03	22.02	Международная торговля. Международное разделение труда	1	Урок открытия нового знания/ мультимедиа-урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономи-	Познавательные: знание базовых понятий— целостное представление о специфике экономики; — умение применять полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни. Регулятивные: способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к про-	Текущий / Устный фронтальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						ке, связанные с определённой фазой цикла; обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; понимать причины и следствия мирового финансово экономического кризиса 2008—2010 гг.;	подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей экономики Коммуникативные умение устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни; — умение самостоятельно определять цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе;	цессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	
47.	08.03	01.03	Валютные курсы. Степень колебания валютных курсов	1	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; анализировать статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли; приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; приводить примеры свободно конвертируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют; решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать различные курсы валют	Текущий / Устный индивидуальный опрос
48.	09.03	02.03	Валютные курсы.	1	Урок открытия	Обучающийся научится:	Познавательные: выявляют осо-	приобретение и	Текущий /

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
			Степень колебания валютных курсов		нового знания/ проблемный урок	объяснять значение основных понятий темы; анализировать статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли; приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; приводить примеры свободно конвертируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют; решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО	бенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать различные курсы валют	Устный индивидуальный опрос
49.	15.03	09.03	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы.	1	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; анализировать статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли; приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; приводить примеры свободно конвертируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать различные курсы валют	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						по конвертации валют; решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО			
50.	16.03	15.03	Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ	1	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; анализировать статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли; приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; приводить примеры свободно конвертируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют; решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать различные курсы валют	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
51.	22.03	16.03	Повторение и обобщение по теме "Международная торговля"	1	Урок методологической направленности	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; анализировать статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли; приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; приводить примеры свободно конвертируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют; решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать различные курсы валют	Текущий / Устный индивидуальный опрос
Российская Федерация системе мирового хозяйства (5 часов)									
52.	23.03	22.03	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России	1	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Обучающийся научится: объяснять значение основных понятий темы; анализировать статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли; приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; приводить примеры свободно конвер-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,	приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать различные курсы валют	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						тируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют; решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО	допускают существование различных точек зрения.		
53.	05.04	23.03	Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: азывать основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства; анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса России; искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами; рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно; объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; писать рефераты	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						по темам главы;			
54.	06.04	05.04	Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: азывать основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства; анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса России; искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами; рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно; объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; писать рефераты по темам главы;	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Текущий / Устный индивидуальный опрос
55.	12.04	06.04	Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: азывать основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства; анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эф-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						России; искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами; рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно; объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; писать рефераты по темам главы;	фактивного решения разнообразных коммуникативных задач.		
56.	13.04	12.04	Повторение и обобщение по теме "Российская Федерация в системе мирового хозяйства"	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: азывать основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства; анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса России; искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами; рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно; объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						импорта; писать рефераты по темам главы;			
Экономические проблемы глобализации (6 часов)									
57.	19.04	13.04	Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: азывать основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства; анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса России; искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами; рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно; объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; писать рефераты по темам главы;	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Текущий / Устный индивидуальный опрос
58.	20.04	19.04	Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на	Познавательные: владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов Регулятивные: владение языковыми средствами умение ясно, логично и	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному матери-	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	точно излагать свою точку зрения; Коммуникативные: определять назначение и функции такого социального института, как экономика	алу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	
59.	26.04	20.04	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала».	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Познавательные: владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов Регулятивные: владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; Коммуникативные: определять назначение и функции такого социального института, как экономика	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный индивидуальный опрос
60.	27.04	26.04	Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Познавательные: владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов Регулятивные: владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; Коммуникативные: определять назначение и функции такого социального института, как экономика	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
61.	03.05	27.04	Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Познавательные: владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов Регулятивные: владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; Коммуникативные: определять назначение и функции такого социального института, как экономика	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный индивидуальный опрос
62.	04.05	04.05	Повторение и обобщение по теме "Экономические проблемы глобализации"	1	Урок отработки умений и рефлексии/ комбинированный урок	Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Познавательные: владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов Регулятивные: владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; Коммуникативные: определять назначение и функции такого социального института, как экономика	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный индивидуальный опрос
Резерв времени (6 часов)									
63.	10.05	11.05	Повторение по теме "Менеджмент и маркетинг"	1		Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Познавательные: владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов Регулятивные: владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; Коммуникативные: определять назначение и функции такого социального института, как экономика	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						эссе по предложенным темам		адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	
64.	11.05	17.05	Повторение по теме "Государственные финансы"	1		Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Познавательные: владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов Регулятивные: владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; Коммуникативные: определять назначение и функции такого социального института, как экономика	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный индивидуальный опрос
65.	17.05	18.05	Повторение по теме "Государство и экономика"	1		Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Познавательные: владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов Регулятивные: владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; Коммуникативные: определять назначение и функции такого социального института, как экономика	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный индивидуальный опрос
66.	18.05	24.05	Повторение по теме "Основные макроэкономические показатели"	1		Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного	Познавательные: владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов Регулятивные: владение языковыми	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
						потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; Коммуникативные: определять назначение и функции такого социального института, как экономика	учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	
67.	24.05	25.05	Повторение по теме "Экономический рост"	1		Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Познавательные: владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов Регулятивные: владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; Коммуникативные: определять назначение и функции такого социального института, как экономика	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный индивидуальный опрос
68.	25.05	25.02	Повторение по теме "Цикличность развития экономики"	1		Обучающийся научится: - объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Познавательные: владение умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов Регулятивные: владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; Коммуникативные: определять назначение и функции такого социального института, как экономика	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	Текущий / Устный индивидуальный опрос

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид / форма контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
								ности;	