

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Рекомендована к использованию**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 573  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от 30.08.2023 № 76  
Директор ГБОУ школы № 573  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И.В.Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**  
**для обучающихся 10-А, 10- Б, 10-В классов**  
**(базовый уровень)**  
**(34 часа в год, 1 час в неделю)**

Составитель:  
**Зозуля Семен Александрович,**  
учитель высшей  
квалификационной категории  
«28» августа 2023 года

Санкт-Петербург  
2023 год

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса реализуется на основе следующих документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Авторской программы Индивидуальный проект: Половкова М.В. Индивидуальный проект: 10–11 классы: сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Антипова Н.В. и др. — М.: Просвещение, 2019
- Устава ГБОУ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждённого распоряжением Комитета по образованию от 30.06.2020 года №1300-р;
- Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом директора школы от 31.04.2020 № 133-3, внесенными изменениями (протокол Педагогического совета от 27.08.2020 № 1, приказ директора школы от 31.08.2020 № 9);
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденного приказом директора по ГБОУ школе № 573 Приморского района Санкт-Петербурга от 01.09.2021 № 68/20;
- Учебного плана ГБОУ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом по школе от 30.08.2023 №76.
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**1.2 Место курса в учебном плане образовательного учреждения**

Курс «Индивидуальный проект» входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы *Индивидуальный проект* Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 часа: 1 час в неделю в 10 классе.

**1.3 Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

*Учебное пособие* Половкова, Носов, Половкова: Индивидуальный проект. 10-11 классы. изд. Просвещение, 2021 г.

**1.4 Виды и формы промежуточного и итогового контроля, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Вводятся все виды контроля: **текущий, тематический, итоговый**. Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

**Текущий контроль** проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

**Устный опрос** - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

**Письменный опрос** - это самостоятельные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

Для контроля знаний и умений используются следующие формы:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение);
- письменная проверка знаний;

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

**1.5 Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия.* Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия* Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.* Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Содержание курса**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.5.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.6.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.7.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.8.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (4ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (4ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.5.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.3.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА, 1 Ч/НЕДЕЛЮ)**

<b>№</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание тем</b>
1	Культура исследования и проектирования	6	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании
2	Самоопределение	4	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агротехнологии, «умные дома» и «умные города» Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

№	Темы разделов	Кол-во часов	Содержание тем
3	Замысел проекта	4	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта
4	Условия реализации проекта	3	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование
5	Трудности реализации проекта	5	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	6	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем. Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности
8	Презентация и защита индивидуального проекта	3	Презентация и защита индивидуального проекта
<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;



- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Интернет-ресурсы
10	Половкова, Носов, Половкова: Индивидуальный проект. 10-11 классы. изд. Просвещение, 2021 г.	<i>Алексеев Н. Г.</i> Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002.	<i>Лазарев В. С.</i> Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.	Проект «Экологическая тропа» ( <a href="https://komiinform.ru/news/164370/">https://komiinform.ru/news/164370/</a> ). Сайт организации «Добровольцы России» ( <a href="https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info">https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info</a> ). Волонтерский педагогический отряд ( <a href="http://www.ruu.ru/organization/activities/">http://www.ruu.ru/organization/activities/</a> ). IT-проекты со школьниками ( <a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> ). Объект и предмет исследования — в чём разница? ( <a href="https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/">https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/</a> ). Всероссийский конкурс научно- технологических проектов ( <a href="https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about">https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about</a> ). Школьный кубок Преактум ( <a href="http://preactum.ru">http://preactum.ru</a> ) Понятие «цель» ( <a href="http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217">http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217</a> ). Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете ( <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> ).
<i>Устиловская А. А.</i> Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пуш- кинский институт, 2011.		<i>Леонтович А. В.</i> Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леон- товича. — М.: ВАКО, 2014.		

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)**

- 1) Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
- 2) Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
- 3) Громько Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громько. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
- 4) Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
- 5) Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- 6) Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
- 7) Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
- 8) Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
- 9) Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
- 10) Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

## **СПИСОК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ**

- 11) Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект – М.: Просвещение, 2021 г.

**VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»- ДЛЯ 10 КЛАССА  
на 2023-24 учебный год (34 часа в год / 1 час в неделю)**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
<b>МОДУЛЬ 3. Культура исследования и проектирования (6часов)</b>								
1			Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	Предварительный / фронтальный опрос
2			Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. <b>Метапредметные:</b> <u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	
3			Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<b>Предметные:</b> понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт <b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. <b>Метапредметные:</b> <u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	Текущий / фронтальный опрос
4			Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для	<b>Предметные:</b> отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
			котором мы живём			выполнения учебной задачи	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	
5			Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта</p> <p><b>Личностные:</b> принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><u>Регулятивные</u> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><u>Коммуникативные</u> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
6			Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования</p> <p><b>Личностные:</b> готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><u>Коммуникативные</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	Текущий / фронтальный опрос
<b>МОДУЛЬ 2. Самоопределение (4 ч)</b>								
7			Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для	<p><b>Предметные:</b> приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города»</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
						выполнения учебной задачи	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	
8			Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни</p> <p><b>Личностные:</b> принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><u>Регулятивные</u> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><u>Коммуникативные</u> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со</p>	Текущий / фронтальный опрос



№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
9			Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы</p> <p><b>Личностные:</b> готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><u>Коммуникативные</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	Текущий / фронтальный опрос
10			Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							<p>мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	
<b>МОДУЛЬ 3. Замысел проекта (4ч)</b>								
11			Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	Текущий / фронтальный опрос
12			Формулирование цели проекта	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников	<p><b>Предметные:</b> цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта</p>	Тематический / проверка тетрадей

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
						информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Личностные:</b> принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><u>Регулятивные</u> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><u>Коммуникативные</u> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	
13			Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов</p> <p><b>Личностные:</b> готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	Тематический / проверка тетрадей

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							<p><u>Регулятивные</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><u>Коммуникативные</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
14			Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	Тематический / проверка тетрадей
<b>МОДУЛЬ 4. Условия реализации проекта (3ч)</b>								
15			Планирование действий — шаг за шагом по пути к	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для	<p><b>Предметные:</b> понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
			реализации проекта			выполнения учебной задачи	<p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	
16			Источники финансирования проекта	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование</p> <p><b>Личностные:</b> принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><u>Регулятивные</u> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							<u>Коммуникативные</u> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
17			Модели управления проектами	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта</p> <p><b>Личностные:</b> готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><u>Коммуникативные</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	Текущий / фронтальный опрос
<b>МОДУЛЬ 5. Трудности реализации проекта (5ч)</b>								
18			Переход от замысла к реализации проекта	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для	<p><b>Предметные:</b> жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
						выполнения учебной задачи	<p>мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	
19			Риски проекта	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков</p> <p><b>Личностные:</b> принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><u>Регулятивные</u> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><u>Коммуникативные</u> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
20			Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания</p> <p><b>Личностные:</b> готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><u>Коммуникативные</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	Текущий / фронтальный опрос
21			Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать</p>	Текущий / фронтальный опрос



№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
			проектных замыслов				<p>собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	
22			Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания</p> <p><b>Личностные:</b> принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><u>Регулятивные</u> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><u>Коммуникативные</u> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации,</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3ч)</b>								
23			Позиция эксперта	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><u>Коммуникативные</u> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	Текущий / фронтальный опрос
24			Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта</p> <p><b>Личностные:</b> принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							<p>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><u>Регулятивные</u> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><u>Коммуникативные</u> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	
25			Оценка начального этапа исследования	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> знать актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов</p> <p><b>Личностные:</b> готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							<i>Коммуникативные</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)</b>								
26			Технология как мост от идеи к продукту	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные</b> знать понятия: Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>Регулятивные</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>Коммуникативные</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	Текущий / фронтальный опрос
27			Видим за проектом инфраструктуру	1	Урок открытия нового знания / лекция	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные</b> знать понятия: инфраструктура, базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры.</p> <p><b>Личностные:</b> принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							<p>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><u>Регулятивные</u> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><u>Коммуникативные</u> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	
28			Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> знать социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет - опросы. Понятие генеральной совокупности</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							<i>Коммуникативные</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	
29			Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> знать возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов</p> <p><b>Личностные:</b> принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p><b>Регулятивные</b> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><b>Коммуникативные</b> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	Текущий / фронтальный опрос
30			Использование видеоролика в продвижении проекта	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> знать создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж</p> <p><b>Личностные:</b> готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							<p>Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><u>Коммуникативные</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	
31			Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	Урок общеметодической направленности / семинар	Использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи	<p><b>Предметные:</b> выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><u>Регулятивные</u> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p>	Текущий / фронтальный опрос

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							<i>Коммуникативные</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 часа)</b>								
32			Презентация и защита индивидуального проекта	1	Урок рефлексии/ конференция	Публичное выступление	<p><b>Предметные:</b> самопрезентация в ходе представления результатов проекта (исследования)</p> <p><b>Личностные:</b> готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>Коммуникативные</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	Тематический / устные сообщения
33			Презентация и защита индивидуального проекта	1	Урок рефлексии/ конференция	Публичное выступление	<p><b>Предметные:</b> самопрезентация в ходе представления результатов проекта (исследования)</p> <p><b>Личностные:</b> готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p>	Тематический / устные сообщения



№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><u>Коммуникативные</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	
34			Презентация и защита индивидуального проекта	1	Урок рефлексии/ конференция	Публичное выступление	<p><b>Предметные:</b> самопрезентация в ходе представления результатов проекта (исследования)</p> <p><b>Личностные:</b> готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Познавательные</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><u>Коммуникативные</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать</p>	Тематический / устные сообщения

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Практика	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид и форма контроля
	План	Факт						
							конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	

