

**Региональная программа развития воспитания
на 2017-2025 годы**

**«Петербургские перспективы: духовно-
нравственное развитие и воспитание детей,
подростков и молодежи; социально-культурная
практика; выбор жизненного пути»**

*(по реализации в Санкт-Петербурге
«Стратегии развития воспитания
в Российской Федерации
на период до 2025 года»)*

Цель программы:

- создание на межведомственной основе государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге, обеспечивающей консолидацию социальных институтов воспитания, способствующей духовно-нравственному развитию юных петербуржцев, их самоопределению в пространстве нравственных ценностей, духовных и культурных традиций Санкт-Петербурга, обогащению их жизненного опыта посредством социально-культурной практики

Задачи программы:

1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге;
2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
3. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
4. Повышение эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот);
5. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания;
6. Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Санкт-Петербурга

Основные направления программы:

- Анализ особенностей воспитания обучающихся в системе образования Санкт-Петербурга;
- Развитие социальных институтов воспитания в Санкт-Петербурге;
- Основные направления воспитания детей, подростков и молодежи в системе образования Санкт-Петербурга:
 - Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи.
 - Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга.
 - Поддержка индивидуальности;
- Мониторинг качества воспитания обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга

Направления	Индикаторы результативности
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ	
Подпрограмма «Петербургская семья как социальный институт воспитания»	Активное участие родителей в воспитательной деятельности образовательного учреждения Снижение негативных проявлений в семейном воспитании. Увеличение количества родителей, заинтересованных в повышение родительской компетентности
Подпрограмма «Петербургская система образования как социальный институт воспитания»	Уровень сформированности духовно-нравственной культуры, социальной компетентности и особенностей жизненного выбора обучающихся Наличие и качество программ воспитания в ОО Наличие системы социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями Уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов ОО в области воспитания
Подпрограмма «Информационное пространство как социальный институт воспитания»	Формирование нормативной базы взаимодействия социальных субъектов воспитания Рост числа информационно-библиотечных центров в ОО Рост числа школьных телестудий и их телепередач Рост числа интернет-изданий и печатных изданий, создаваемых школьниками и молодежью Рост числа обучающихся успешно взаимодействующих со СМИ
Подпрограмма «Город как социальный институт воспитания»	Развитие социального партнерства, его нормативное и финансовое обеспечение Создание инфраструктуры для реализации проектов, проведения мероприятий и событий на началах семейных и общественных (разновозрастных) инициатив в локальных сообществах посредством взаимодействия различных уровней управления, ведомств и организаций, обеспечивающих реализацию социальной политики Рост числа городских учреждений реализующих воспитательные проекты и программы Рост числа городских учреждений, являющихся социальными партнёрами образовательных организаций

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Духовно-нравственное развитие детей, подростков и молодежи

Подпрограмма «Наследники традиций»

Подпрограмма «Достойный гражданин»

Подпрограмма «Живой интеллект»

Подпрограмма «Здоровый выбор»

Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга

Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»

Подпрограмма «Открытый город»

Подпрограмма «Организация ученического самоуправления»

Поддержка индивидуальности детей, подростков, молодежи и создание условий для самоопределения

Подпрограмма «Индивидуальные рубежи»

Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Подпрограмма «Личностно-профессиональное самоопределение»

Духовно-нравственное развитие детей, подростков и молодежи

- Целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию духовно-нравственной культуры воспитанника (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Направления	Содержательные ориентиры	Индикаторы результативности
<p>Подпрограмма «Наследники традиций»</p>	<p>Духовно-нравственная культура-регулятор поведения Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, вовлечение в деятельность по сохранению и трансляции отечественного наследия Эстетическое воспитание</p>	<p>Цивилизационная идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России Степень вовлеченности в деятельность по сохранению и трансляции отечественного наследия. Формирование нормативной и методической базы оценки и экспертизы эффективности деятельности педагогических работников, образовательных организаций и образовательных систем по освоению традиционных ценностей Формирование долгосрочных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров</p>
<p>Подпрограмма «Достойный гражданин»</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание Воспитание петербуржца Воспитание семьянина</p>	<p>Этнокультурная идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Региональная идентичности детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Гражданская идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга</p>

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

<p>Подпрограмма «Живой интеллект»</p>	<p>Воспитание любознательности Интеллектуальное развитие Ответственное отношение к учению как трудовой деятельности Целостное мировоззрение</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию Сформированность ответственного отношения к учению как трудовой деятельности Сформированность целостного мировоззрения</p>
<p>Подпрограмма «Здоровый выбор»</p>	<p>формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся (мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоционально-волевой; операционно-процессуальный; оценочно-рефлексивный компоненты). Состояние здоровья учащихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния).</p>	<p>Уровень готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоционально-волевой; операционно-процессуальный; оценочно-рефлексивный компоненты) Состояние здоровья обучающихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния) Степень удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) деятельностью образовательной организации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Духовно-нравственное развитие детей, подростков и молодежи

Подпрограмма «Наследники традиций»

Подпрограмма «Достойный гражданин»

Подпрограмма «Живой интеллект»

Подпрограмма «Здоровый выбор»

Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга

Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»

Подпрограмма «Открытый город»

Подпрограмма «Организация ученического самоуправления»

Поддержка индивидуальности детей, подростков, молодежи и создание условий для самоопределения

Подпрограмма «Индивидуальные рубежи»

Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Подпрограмма «Личностно-профессиональное самоопределение»

Социально-культурная практика

специально организованная совместная
деятельность, способствующая развитию
детско-взрослой общности и направленная
на решение социальных проблем и
улучшение окружающей жизни

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА В ПРОСТРАНСТВЕ САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

<p>Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»</p>	<p>Проектная деятельность Деятельность волонтерских организаций и проведение различных акций Деятельность РДШ</p>	<p>Рост числа волонтерских организаций и акций Число первичных организаций в РДШ Число мероприятий РДШ Количество детей-участников организованного досуга Уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов организаторов детского коллектива</p>
<p>Подпрограмма «Открытый город»</p>	<p>Культурно-творческая деятельность, направленная на решение социально значимых для Петербурга проблем Социально-культурная практика в различных учреждениях города Социально-культурное пространство</p>	<p>Динамика знаний и представлений об особенностях Санкт-Петербурга, роли города в истории и культуре России Динамика развития ценностного отношения к культурному и социальному наследию региона Динамику накопления опыта самостоятельной культурно-творческой деятельности, направленной на решение социально значимых для Петербурга проблем</p>
<p>Подпрограмма «Организация ученического самоуправления»</p>	<p>Коллективообразование и коллективно-творческая деятельность Работа различных органов самоуправления Совместное решение образовательных проблем</p>	<p>Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления</p>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Духовно-нравственное развитие детей, подростков и молодежи

Подпрограмма «Наследники традиций»

Подпрограмма «Достойный гражданин»

Подпрограмма «Живой интеллект»

Подпрограмма «Здоровый выбор»

Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга

Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»

Подпрограмма «Открытый город»

Подпрограмма «Организация ученического самоуправления»

Поддержка индивидуальности детей, подростков, молодежи и создание условий для самоопределения

Подпрограмма «Индивидуальные рубежи»

Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Подпрограмма «Личностно-профессиональное самоопределение»

Поддержка индивидуальности

Специально организованная психолого педагогическая поддержка и - социально- педагогическое сопровождение воспитанников направленные на создание условий, самоопределения, выбор жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей.

ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

<p>Подпрограмма «Индивидуальные рубежи»</p>	<p>Опыт выбора воспитанниками индивидуального маршрута саморазвития; Владение воспитанниками конструктивными способами самореализации; Самоопределение и самореализация; Организация самообразования</p>	<p>Опыт выбора обучающимися индивидуального маршрута саморазвития Владение обучающимися конструктивными способами самореализации Вариативность образовательного процесса.</p>
<p>Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»</p>	<p>Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разрешение трудных жизненных ситуаций детей. Программы социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Динамика разрешения трудных жизненных ситуаций детей Рос числа специалистов городских учреждений, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>Подпрограмма «Личностно-профессиональное самоопределение»</p>	<p>Профессиональные пробы Системная деятельность по профориентации школьников Поддержка профессионального выбора</p>	<p>Доля образовательных организаций, осуществляющих системную деятельность по профориентации школьников Количество обучающихся профессиональных учебных заведений, удовлетворенных своим профессиональным выбором Количество выпускников СПО, работающих по профессии</p>

Результат –воспитанник

- Обладающий личностными качествами;
- Готовый к социальному взаимодействию;
- Самостоятельный, имеющий жизненную позицию.

Задачи:

- развитие вариативности содержания образовательных программ;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов разных детей (дистанционное обучение, программы «проб»,)
- системная работа по профориентации и поддержке профессионального выбора;
- включение обучающихся в социальные практики
-