

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга

Комендантский пр. 64 корп. 5, г. Санкт-Петербург,
e-mail: school573spb@mail.ru, <http://school573.ru>

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
(Протокол от 25.12.2020 № 3)



УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ школа № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 10.01.2021 №1/9
(И. В. Назарова)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ На 2021 -2025 годы



Санкт-Петербург
2021

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 гг.

<p>Полное Наименование, статус Программы и название</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является локальным нормативным актом. «НОВЫЙ ОРИЕНТИР УСПЕХА»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральные государственные образовательные стандарты; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018; • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); • Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. № 4)
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа. I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p>

	<p>II этап - деятельностный (2022-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
Основная цель Программы	Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Приморского района и Санкт-Петербурга и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы, • Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, • Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося, • Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития, • Совершенствовать материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного инновационного образования; • Содействовать формированию у обучающихся учебно-познавательных компетенций (навыков самообразования) путем развития проектной, исследовательской, творческой и других видов деятельности. • Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности
Основные проекты Программы, Реализация национального проекта «Образование»	<p>«Современная школа – школа будущего!»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Школа педагога»</p> <p>«Ступени успеха»</p> <p>«Управление качеством школьного образования»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы В ГБОУ №573 будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Приморского района, Санкт-Петербурга и Российской Федерации до 2025 года; - создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для каждого ребёнка; - создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; - скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;

	<p>- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (российские и международные исследования подготовки обучающихся);</p> <p>- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;</p> <p>- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;</p> <p>усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>- обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Приморского района Санкт-Петербурга, задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и России, современными тенденциями развития образования</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, контактные данные руководителя	Назарова Ирина Владимировна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга, тел. +7(812)246-05-75, e-mail: school573spb@mail.ru
Адрес сайта ОУ	http://school573.ru/
Система организации контроля за выполнением Программы	Результаты деятельности образовательного учреждения по реализации Программы развития представляются ежегодно на официальном сайте образовательного учреждения, в том числе в рамках ежегодно проводимого самообследования образовательного учреждения.

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа является управленческим документом развития образовательной организации и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления стратегических ориентиров развития образования.

Программа, как проект перспективного развития ОУ, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программа основана на современном программно-проектном методе, сочетающим в себе управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательного процесса и определяет выполнение государственного задания в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности

работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как подпрограммы. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

3. Основные термины, используемые в Программе

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся;

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (из закона «Об образовании в РФ», п.29);

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ОУ, районных (муниципальных) системах образования и региональной системе образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования (из закона «Об образовании в РФ»);

Управление качеством – это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долгосрочного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом;

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

4. Характеристика текущего состояния и анализ потенциала развития ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга открыто 01.09.2020 года, как новостройка. За период работы школы с сентября 2020 по январь 2021 года созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни

Образовательная деятельность в ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга ведется по основным общеобразовательным программам:

- начального общего,
- основного общего,
- среднего общего образования;
- по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования детей.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Проектная мощность учреждения 1100 обучающихся, на 01.01.2021 года в школе 925 обучающихся с 1 по 8 класс, с учетом того, что первый выпуск 11 классов будет только в мае 2024 года к 01.09.2025 года в школе будут обучаться около 1620 обучающихся.

Количество обучающихся в классах	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025
1-4	540	648	720	792	720	648
5-9	432	612	612	612	720	792
10-11	0	0	93	180	180	180

1-11	972	1260	1425	1584	1620	1620
------	-----	------	------	------	------	------

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Начальное общее образование

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Срок освоения программы – 4 года. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основное общее образование

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Срок освоения программы – 5 лет.

Образовательная программа предоставляет широкие возможности обучающимся в раскрытии индивидуальных и творческих возможностей личности различной направленности. Программа разработана в соответствии с миссией ГБОУ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга, целью ее реализации является:

- создание условий для развития высокообразованной, нравственной, компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условий, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование

Программа разрабатывается в соответствии с требованиями законодательства. Нормативный срок освоения – 2 года (10-11 класс). Программа нацелена на:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- В том числе осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим занятий

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с Уставом и Нормами СанПиН. Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Условия обеспечения образовательной деятельности

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектах проведения практических занятий с обучающимися, о помещениях для проведения общешкольных мероприятий, внеурочной деятельности работы отделения дополнительного образования.

Учебные кабинеты всего	60
Из них	
Кабинеты начальной школы	20
Компьютерные классы	3 по 18 посадочных мест
Кабинеты иностранного языка	6 Из них 2 лингафонные на 30 посадочных мест
Естественнонаучные предметы с лабораторным оборудованием	Физика -2, Биология-2 Химия- 1
Кабинеты технологии	мастерская по обработке металла -1, мастерская по обработке дерева-1, кабинет домоводства (кулинария)-1, мастерская по обработке тканей и технологий-1 (Токарный, заточной, токарный, фрезерный и деревообрабатывающий станки, Технологическое оборудование для мастерской по обработке тканей -1, Технологическое оборудования для кулинарной мастерской -1
Кабинет	Музыка -1, ИЗО – 1, ОБЖ -1
Кабинет	Универсальные кабинеты 23
Актный зал	На 550 посадочных мест, оснащен современной свето-звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором, экраном

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, ИЗО укомплектованы лабораторным и демонстрационным оборудованием в полном объёме в соответствии с ФГОС для проведения занятий по всем темам соответствующих курсов. Все кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами и многофункциональными устройствами. В начальной школе установлены документкамеры.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивные залы	1 - 30x18 м 1 - 24x12 м
Бассейны	1 – 10x6 м 1 – 25x12 м
Пришкольный стадион	легкоатлетич дорожка 100 м, яма для прыжков в длину, минифутбольное поле, универсальная спортивная площадка для игры в волейбол и баскетбол

Библиотечно-информационное обслуживание

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения.

Главная цель работы библиотеки – формирование читательской культуры, развитие познавательного интереса учащихся, любви к чтению, повышение интеллектуального уровня школьников.

Задачи:

- * создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;
- * организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания читателей;
- * обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- * оказание поддержки в развитии творческих способностей учащихся;
- * совершенствование процесса работы с информацией на основе внедрения новых технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов и организации комфортной библиотечной среды;
- * оказание методической консультационной помощи педагогам;
- * пропаганда чтения, как среди учащихся школы, так и среди родителей;

Библиотека с читальным залом и закрытым фондом (книгохранилище) занимает 720,86 кв.м,

Читальный зал оборудован местами для занятий с литературой библиотеки.

Библиотечный фонд на момент открытия школы – 20229 экз. В том числе: учебники и учебные пособия – 16363 экз., художественная литература – 3866 экз.

Планируется постоянное пополнение библиотечного фонда.

IT – инфраструктура

Процесс информатизации ГБОУ школы № 573 Приморского района Санкт-Петербурга является динамическим.

Использование информационных технологий в образовательном учреждении является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Информационная открытость образовательного учреждения обеспечена системой, позволяющей всем участникам образовательного процесса оперативно получать достоверную информацию.

Организация питания и медицинского обслуживания

Питание обучающихся организовано на базе пищеблока школы по договору об оказании услуг по организации горячего питания.

Горячим питанием обеспечены

- 100% учащихся начальной школы завтраки,
 - льготные категории: начальная школа обеды, 5-11 класс комплексные обеды
 - полдники для групп продленного дня
- и все желающие приобретать горячие завтраки и обеды, работает буфет, организован питьевой режим.

Контроль за организацией питания осуществляют: администрация школы, медицинские работники, ответственный за организацию питания, родительский контроль. В течение учебного года администрацией школы проводятся мониторинги удовлетворенности качеством питания, ассортиментом отпускаемой продукции с привлечением родителей школьников.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется по договору с ФГБУЗ «Городская поликлиника №114» медицинским персоналом (врач, медсестра) согласно графику. Для оказания экстренной медицинской помощи вне часов работы медицинского кабинета персонал школы обучен навыкам оказания первой помощи.

Организация безопасности обучающихся

Безопасность обучающихся и работников является приоритетным направлением деятельности школы. В течение года осуществляется комплекс мероприятий по антитеррористической и противопожарной безопасности. Школа оборудована современной системой безопасности: пожарное оповещение, внутренняя система радиовещания, пожарная и охранная сигнализация, «тревожная кнопка». В здании школы на протяжении всего учебного дня осуществляется физическая охрана, установлены пропускные турникеты. Доступ родителей и посторонних лиц на территорию школы возможен по предъявлению документов, удостоверяющих личность. Для закрепления навыков правильного и четкого поведения в экстремальных ситуациях с учащимися, педагогическими и техническими работниками в течение учебного года проводились учебные внутриобъектовые тренировки по правилам поведения и эвакуации при ЧС (при пожаре), инструктажи по ТБ. В школе ведется работа по профилактике травматизма. В классах проводится профилактическая работа: организованы встречи с инспекторами ГИБДД и ОДН.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе ведется работа по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия для обучения. Для учащихся, нуждающихся по медицинским показаниям в индивидуальном обучении, осуществляется домашнее обучение. В 2021-2022 учебном году обучение на дому проходят 3 обучающихся.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательных отношений (далее сопровождение) обеспечивают следующие службы, советы и комиссии:

- Служба сопровождения;
- Служба медиации (примирения);
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Заклучен договор о сотрудничестве с Центром Психолого-педагогической, медицинской, и социальной помощи Приморского района.

Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования, также помощь в вопросах профессионального самоопределения.

Важным этапом работы психолога с первоклассниками является изучение процесса адаптации ребенка к школе.

Кроме индивидуальных консультаций родителей тревожных детей, осуществляется тесная взаимосвязь психолога и классных руководителей первых классов.

В параллели 5-6-х и 10 классов ведется психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к среднему звену школы. В рамках адаптации исследуются следующие параметры: мотивация учения, психологический климат на уроках, социометрическая структура, адаптация к обучению.

По результатам диагностик учащиеся приглашаются на индивидуальные и групповые занятия.

Для родителей по результатам диагностик, а также по индивидуальному запросу проводятся консультации.

С целью решения задач по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и родителями организуется работа по следующим направлениям: участие в районных профилактических мероприятиях; проведение общешкольных акций посвященных здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность

Реализация программы воспитания в образовательном учреждении направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конечной целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе действует система проведения мероприятий патриотической направленности.

Духовно-нравственное, интеллектуальное, культурно-творческое и эстетическое воспитание

В школе проводятся мероприятия, направленных на эстетическое и культуротворческое воспитание.

Экологическое воспитание

Мероприятия, направленные на экологическое воспитание: акция «Сдай макулатуру – посади дерево», акция по сбору батареек, Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» и др.

Олимпиадно-конкурсное движение

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников на базе ГБОУ школы № 573 организовывается школьный этап, победители, которого участвуют в районном этапе.

Также предметными методическими объединениями организуется участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, предметных олимпиадах различного уровня.

Дополнительное образование

С 01.09.2021 года в учреждении планируется открытие отделения дополнительного образования, которое охватит все направления дополнительного образования. К 2025 году планируется 80 % охвата обучающихся школы, дополнительным образованием на базе самого учреждения.

Информация о социальном взаимодействии с социальными партнерами

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», с целью профориентационной работы;
- ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга, с целью социокультурной адаптации, знакомства воспитанников ГБДОУ со школой и преемственности учебно-воспитательного процесса;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района, с целью проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся, консультирования законных представителей и педагогических работников школы.
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района Санкт-Петербурга, с целью профориентационной работы;
- СПбГБУ «Дом молодежи Приморского района», с целью участия в различных мероприятиях личностного роста, участия в районных мероприятиях, проводимых «Домом молодежи Приморского района»;
- СПбГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района», с целью просветительской работы.

В перспективе планируется заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с организациями СПО, ВУЗами, организациями дополнительного образования для профориентационной работы, для работы нацеленной на гармоничное развитие личности, на патриотическое воспитание обучающихся.

Качество кадрового состава

Процесс развития образовательного пространства школы - это сложный процесс, требующий от администрации образовательного учреждения новых подходов к управлению. Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации образования. Образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогов, их мотивации для инновационного поведения и обретения необходимых профессиональных компетенций.

Педагогические работники своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, систематически повышают свою квалификацию, участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Вся деятельность ГБОУ № 573 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения качества образования, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.

Разработана концепция, нормативно-правовая база и создаются условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Основные «точки роста» в развитии ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательные «точки роста»

Неготовность части обучающихся школы, будущих выпускников к профессиональному самоопределению, саморазвитию.

Кадровые «точки»

Недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов; требует особого внимания сопровождение молодых специалистов и их закрепление в школе, а также система наставничества.

5. SWOT-анализ потенциала развития школы.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать программу развития.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT-анализ			
	S-выявление сильных сторон	W-выявление слабых сторон	O-поиск «благоприятных возможностей»	T-прогнозирование «рисков»
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании

	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов	ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности ОУ	Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования всех уровней	Постоянные изменения в содержании образовательных программ. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации
Современные образовательные технологии	Позитивный опыт использования ДОТ и КТ	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Мониторинговые исследования в рамках реализации программы развития	Наличие опыта проведения исследований	Необходимость подготовки детей к разным мониторинговым исследованиям (несогласованность исследований)	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для педагогического сообщества Санкт-Петербурга по проблематике программы развития	Большая загруженность отчетными материалами
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Участие большинства педагогов мероприятиях, способствующих росту профессионального мастерства	Отсутствие у некоторых педагогов сформированных цифровых, психолого-педагогических, инклюзивных и иных компетенций для индивидуализации процесса обучения	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Контингент учащихся	Рост социальной активности обучающихся посредством	Высокая занятость детей в общественной деятельности	Преимущество традиций, установление тесных связей	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в

	участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	различного уровня, подмена учебной деятельности общественной	внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	разрешении
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Профилактика здорового образа жизни путем привлечения специалистов различного профиля	Недостаточное количество специалистов в школе, необходимость привлечь дополнительные возможности для консультирования	Положительная динамика количества учащихся 2, 3, 4 групп здоровья	Ухудшение экологической обстановки
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Высокая активность родительской общественности	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Система управления образовательной организацией	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию;	Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности;

			согласованность действий при достижении поставленных целей	
--	--	--	--	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. Концепция развития ГБОУ школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга

6.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Переход от стратегии поддержания функционирования системы образования школы к стратегии обеспечения ее динамичного развития требует системной работы с тем потенциалом (педагогическим, управленческим, материальным), которым располагает ОУ.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОУ выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссией школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению учебно-познавательными компетенциями, необходимыми для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной в поликультурной высокотехнологичной среде; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося.

Развитие образовательной организации предусматривает процесс, направленный на удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений:

- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- устойчивое достижение образовательных результатов школьников с разными возможностями и способностями;
- устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;
- преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;
- освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;
- перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования различных инструментов.

Стратегическим направлением является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации и преемственности обучающихся.

Сегодня учебно-познавательная деятельность – это деятельность саморазвивающая, деятельность, проектируемая самим обучающимся на основе согласования предметных и личностных задач при поддержке и содействии педагога. В процессе проектирования учебно-познавательной деятельности самим учащимся при комплексном сопровождении педагога возникают определенные изменения в регулятивной сфере, результатом которого является высокий уровень саморегуляции и самоконтроля - основа готовности к дальнейшему профессиональному саморазвитию, самоопределению и самореализации.

Саморегулятивные личностные изменения, рефлексивные изменения, происходящие в процессе реализации учебно-познавательной деятельности, можно описать, выделив уровни ее регуляции и соотнеся их с реализацией процесса саморазвития.

Несмотря на то, что саморазвития личности внутренний, педагогический подход к процессу саморазвития заключается в том, что невзирая на его самопроизвольность и стихийность, возможно вмешательство и упорядочивание всех развивающих факторов с целью содействия развитию личности обучающегося. В период юности необходимо обеспечить личности обучающегося такие деятельностные (учебно-познавательные) контексты, которые позволили бы сформировать психологическую готовность к саморазвитию.

Одним из приоритетных направлений деятельности школ является с поиском и отбором педагогических методов, приемов, средств, ресурсов, направленных на формирование знаний, способов деятельности, личностных качеств, необходимых для успешного образования и самообразования.

Школьные проекты направлены на формирование у обучающихся учебно-познавательных компетенций (компетенций саморазвития), выбор ресурсов, необходимых для успешной учебно-познавательной деятельности.

7. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Приморского района и Санкт-Петербурга и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Для достижения цели Программы необходимо решить ряд *задач*:

- разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы,
- содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся,
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося,
- способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития,
- совершенствовать материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного инновационного образования;
- содействовать формированию у обучающихся учебно-познавательных компетенций (навыков самообразования) путем развития проектной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Планируемые результаты реализации Программы

К концу срока реализации Программы В ГБОУ №573 будет:

- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Приморского района, Санкт-Петербурга и Российской Федерации до 2025 года;
- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для каждого ребёнка;
- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;
- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (российские и международные исследования подготовки обучающихся);
- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Приморского района Санкт-Петербурга, задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и России, современными тенденциями развития образования.

9. Целевые показатели и индикаторы развития школы

№п/п	Показатель	Индикатор	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Увеличение числа обучающихся,	да/нет	да	да	да	да	да

	охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей						
2.	Реализация адаптивных образовательных программ (при необходимости)	да/нет	при необходимости				
3.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	да/нет	да	да	да	да	да
4.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%	60	63	64	65	70
5.	Количество публикаций по результатам реализации проекта	Кол-во	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1
1.	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % от общего количества обучающихся	%	55%	65%	70%	75%	80%
2.	Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	да/нет	да	да	да	да	да
3.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	%	10%	20%	40%	50%	70%
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%	3%	10%	15%	20%	30%
5.	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%	15%	30%	50%	60%	70%
6.	Количество публикаций по результатам реализации проекта	Кол-во	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1
1.	Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования детей, для которых формируется индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, к общему числу обучающихся по указанным программам	%	-	2%	5%	7%	10%
2.	Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования детей для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю,	%	-	-	20%	40%	60%

	включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам						
3.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	%					50
4.	Количество публикаций по результатам реализации проекта	Кол-во	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	50%	70%	80%	90%	100%
1.	Доля обучающихся, повысивших средний балл по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ	да/нет	нет	нет	Да (ОГЭ)	Да (ОГЭ)	Да (ОГЭ, ЕГЭ)
2.	Создана универсальная безбарьерная среда	да/нет	да	да	да	да	да
3.	Количество публикаций по результатам реализации проекта	Кол-во	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1

* - Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

10. Механизмы реализации Программы

10.1. Проекты, как механизм реализации Программы

№п/п	Проекты школы
1.	«Современная школа – школа будущего!»
2.	«Цифровая образовательная среда»
3.	«Школа педагога»
4.	«Ступени успеха»
5.	«Управление качеством школьного образования»

С целью реализации целевых установок национального проекта «Образования» в ГБОУ № 573 Приморского района Санкт-Петербурга, определения профессиональных ориентиров развития педагогов школы, обеспечения условий, соответствия условий реализации ФГОС на всех уровнях образования разработана Дорожная карта реализации национального проекта «Развития образования до 2025 года».

Реализуемые проекты школы обуславливают развитие образовательной среды, в которой актуализируются творческие возможности обучающихся, формируется готовность к самоопределению и профессиональный рост педагогов. Социальные партнёры вносят существенный вклад в эти процессы, обеспечивая их системность и вариативность, а также возможность

осуществлять образовательный процесс вне школы. Каждый из представленных проектов отвечает принципу открытости образовательного пространства.

Целью проекта «Современная школа – школа будущего!» является повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

Целью проекта «Цифровая образовательная среда»: создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.

Целью проекта «Школа педагога»: является создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Целью проекта «Ступени успеха»: формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья для успешной самореализации и самоопределения.

Целью проекта «Управление качеством школьного образования»: внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.

11. План-график («дорожная карта») реализуемых проектов

Название проекта/подпроекта/программы/направления деятельности	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа – школа будущего!»					
«Высокие технологии»	70%	75%	80%	85%	90%
«От цели к результату» (проектная деятельности)	30%	35%	50%	60%	80%
«Социальные партнеры»	20%	30%	40%	50%	90%
«Цифровая образовательная среда»					
«Цифровая грамотность»	30%	45%	65%	85%	100%
«Дистанционная школа»	35%	50%	70%	85%	100%
«Цифровая библиотека»	5%	15%	25%	35%	50%
«Школа педагога»					
«Самообразование педагога»	35%	45%	65%	80%	100%
Наставничество	10%	40%	55%	75%	100%
«Ступени успеха»					
«Мой выбор» (профорентация)	25%	50%	65%	80%	100%
«Здоровьесбережение»	30%	60%	75%	90%	100%
«Школа – территория успеха»	25%	50%	75%	90%	100%
«Управление качеством школьного образования»					
«Портрет выпускника»	40%	60%	80%	95%	100%
«От качества преподавания к качеству знаний»	40%	60%	75%	87%	95%

«Функциональная грамотность»	30%	55%	75%	90%	100%
-------------------------------------	------------	------------	------------	------------	-------------

12. Проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования

Проект «Современная школа – школа будущего!»

Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвиганием в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение Российской Федерации к 2025 году в число ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы. Перед обществом и государством стоит такая задача, как повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.</p> <p>В основу разработки проекта «Современная школа – школа будущего!» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение реализации механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивацию педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров; организацию взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современную материально-техническую базу, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональную мотивацию педагогов</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель - повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Санкт-Петербурга; • выстроить систему сетевого взаимодействия образовательными учреждениями района и другими социальными партнерами по реализации программ; • совершенствовать материально-техническую базу школы с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий для адаптации родителей, работодателей (представителей предприятий) и представителей общественных объединений для просветительско-образовательной деятельности школы; • приобретать необходимое оборудования для качественной реализации программ; • способствовать формированию у обучающихся учебно-познавательных компетенций (навыков саморазвития) при помощи процедуры проектирования; • обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса. 2. Организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности. 3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам. 4. Обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами. 5. Обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа». 6. Не менее 70% обучающихся вовлечены в различных формы сопровождения и наставничества. 7. Функционирование модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы. 8. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, социальных партнеров. 9. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>Актуальность проекта связана с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно-образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий.</p> <p>Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель - создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней,</p>

	<p>путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся; • создать условия для реализации возможности освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий; • создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет; • создать школьный информационно-библиотечного центр на базе библиотеки и медиатеки школы в целях обеспечения условий для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение медиаграмотности обучающихся. 2. Освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. 3. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) с использованием цифровых технологий.

Проект «Школа педагога»

Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Назрела необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».</p> <p>Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах.</p> <p>Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель - создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста; • способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования); • организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования; • создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы; • привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами); • совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.). 2. Обеспечено планомерное вхождение школы в национальную систему учительского роста педагогических работников. 3. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы. 4. Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации. 5. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).

Проект «Ступени успеха»

<p style="text-align: center;">Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвижением в качестве главной задачи современной школы раскрытия способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Проект «Ступени успеха» направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей. Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации.</p> <p>Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами. Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.</p>
---	--

Цели и задачи проекта	<p>Цель - формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья для успешной самореализации и самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся; • разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы отделения дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии; • создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании; • сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения. 2. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. 3. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся. 4. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения. 5. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. 6. Осуществлена поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. 7. Развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.

Проект «Управление качеством школьного образования»

Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>Актуальность проекта «Управление качеством школьного образования» определяется приоритетным направлением политики государства в области с повышением качества образования, обеспечивающее качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д.</p> <p>В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных компетенций, на компетентностную модель выпускника. Качество</p>
--	--

	<p>образования становится основной характеристикой деятельности образовательных организаций и важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон: граждан, общества, государства.</p> <p>Проект направлен на создание условий для получения качественного образования основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений.</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель - внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования, • совершенствовать внутреннюю оценку качества образования в соответствии с критериями международных исследований, • разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования, • создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур; • разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита. 2. Разработана система по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся; 3. Обеспечено повышение уровня качества образования на ступенях начального, основного и среднего общего образования. 4. Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты. 5. Увеличена доля выпускников, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору. 6. Выпускники ГБОУ №573 являются конкурентоспособными абитуриентами по окончанию школы. 7. Достижение высокого уровня удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса. 8. Развита система сетевого взаимодействия, как средство повышения доступности качественного образования.

13. Управление развитием школы.

Программа и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Общее собрание работников ГБОУ № 573, Педагогический совет ГБОУ № 573, Совет родителей и обучающихся ГБОУ № 573 в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте как часть Отчёта о результатах самообследования образовательной организации.

Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы:

1. Наблюдения за инновационными процессами.
2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.).

4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).

5. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.

6. Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.

С целью развития, модернизации, улучшения показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов.

Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлечь к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров.

14. Финансовый план реализации Программы

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД). Основные источники финансирования развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- средства от приносящей доход деятельности;
- гранты;
- безвозмездные поступления.