

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 573
от 01.06.2021 № 48
Приморского района
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся 8 « » класса

(«Русский язык. 8 класс», авторы С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко), М., Просвещение, 2020 год

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

на 2021-2022 учебный год

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель

Санкт-Петербург

2021

Планируемые результаты освоения русского языка в 8 классе

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Предметные результаты:

В результате освоения русского языка в 8 классе обучающийся научится:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- систематизировать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
- распознавать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование,

описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматических категорий языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основное содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание и предложение

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом –

подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи», «Пунктуация», «Текст».

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
1	Введение. Функции русского языка в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	8
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Словосочетание и предложение	8
4	Двусоставные предложения	7
5	Второстепенные члены предложения	8
6	Односоставные предложения	11
7	Предложения с однородными членами	13
8	Предложения с обособленными членами	13
9	Предложения с уточняющими обособленными членами	9
10	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	9
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10

Итого	102
--------------	------------

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата по КТП	Дата факт.	Класс
1	Функции русского языка в современном мире.	1			
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика и графика. Орфография.	1			
3	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1			
4	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1			
5	Повторение изученного. Морфология и синтаксис.	1			
6	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1			
7	Рр. Подготовка к написанию сочинения по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». (упр. 74)	1			
8	Написание сочинения по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». (упр. 74)	1			
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1			
10	Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1			
11	Виды связи в словосочетании.	1			
12	Письменная работа по теме «Виды связи в словосочетании».	1			
13	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	1			
14	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.	1			
15	Р.р. Характеристика человека.	1			
16	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			
17	Р. р. Описание памятника архитектуры. (упр. 146)	1			
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое	1			
20	Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного сказуемого.	1			
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
22	Закрепление темы «Главные члены предложения».	1			
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».	1			
24	Анализ контрольного диктанта по теме «Главные члены предложения».	1			
25	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений.	1			
26	Определение.	1			
27	Приложение.	1			

28	Рр. Изложение. (“Русский язык” упр.213)	1			
29	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1			
30	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1			
31	Урок развития речи. Сочинение об истории родного края.	1			
32	Контрольная работа по теме “Второстепенные члены предложения”.	1			
33	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	1			
34	Предложения неопределённо – личные.	1			
35	Предложения неопределённо – личные.	1			
36	Безличные предложения.	1			
37	Обобщенно-личные предложения.	1			
38	Подготовка к написанию сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце».	1			
39	Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце».	1			
40	Назывные предложения.	1			
41	Понятие о неполных предложениях.	1			
42	Обобщение по теме “Односоставные предложения”.	1			
43	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение».	1			
44	Анализ контрольного диктанта. Понятие об однородных членах.	1			
45	Однородные и неоднородные определения	1			
46	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			
47	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			
48	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			
49	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			
50	Р. Р. Рассуждение. Упр.343.	1			
51	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1			
52	Повторение и закрепление темы «Однородные члены предложения».	1			
53	Контрольная диктант по теме «Однородные члены предложения».	1			
54	Анализ контрольного диктанта по теме «Однородные члены предложения».	1			
55	Р. р. Подготовка к написанию сочинения по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг».	1			
56	Р. р. Написание сочинения по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг».	1			
57	Обособленные определения и приложения.	1			
58	Обособленные определения и приложения	1			
59	Обособление согласованных определений.	1			
60	Обособление несогласованных определений.	1			

61	Особенности обособления приложений.	1			
62	Особенности обособления приложений.	1			
63	Обособленные обстоятельства.	1			
64	Обособленные обстоятельства.	1			
65	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1			
66	Повторение и закрепление темы «Обособленные члены предложения».	1			
67	Повторение и закрепление темы «Обособленные члены предложения».	1			
68	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1			
69	Анализ контрольного диктанта по теме «Обособленные члены предложения».	1			
70	Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	1			
71	Понятие об обособленности уточняющих членов предложения.	1			
72	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1			
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1			
74	Контрольный работа по теме «Уточняющие члены предложения».	1			
75	Анализ контрольной работы по теме «Уточняющие члены предложения».	1			
76	Р. р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут. (Упр.416)	1			
77	Р. р. Подготовка к написанию изложения по тексту упр.413 «Характеристика Суворова».	1			
78	Р. р. Написание изложения по тексту упр.413 «Характеристика Суворова».	1			
79	Обращение и знаки препинания при нём.	1			
80	Обращение и знаки препинания при нём.	1			
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1			
82	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями.	1			
83	Вставные конструкции.	1			
84	Вставные конструкции.	1			
85	Закрепление темы “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями”.	1			
86	Контрольный диктант по теме “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями”.	1			
87	Анализ контрольного диктанта по теме “Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями”.	1			
88	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Диалог.	1			
89	Предложения с косвенной речью.	1			
90	Цитаты и знаки препинания при них.	1			
91	Р. р. Изложение по тексту упр.490 «А. Ахматова».	1			
92	Р. р. Проект по теме «Обращение как живой свидетель истории» (упр.429)	1			

	Р. р. Проект по теме «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке» (упр.462)				
93	Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание.	1			
94	Простое предложение. Двусоставное предложение.	1			
95	Односоставные предложения.	1			
96	Предложения с однородными членами.	1			
97	Обособленные члены предложения.	1			
98	Предложения с обращениями и вводными словами.	1			
99	Способы передачи чужой речи.	1			
100	Пунктуация. Текст.	1			
101	Итоговый тест за курс 8 класса.	1			
102	Итоговый урок.	1			

