

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 573
от 01.06.2021 № 48
Приморского района
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для обучающихся 6-х классов

(«География. 5-6 классы» А.И. Алексеев и др.

Москва: Просвещение, 2020 г.)

(34 часа)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Савельева А.Г.

Санкт-Петербург

2021

Планируемые результаты освоения географии в 6 классе

Личностные результаты:

- *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- *развитие* ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении вопросов, связанных с географией.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

В результате освоения географии в 6 классе обучающиеся научатся:

- находить и извлекать информацию из различных источников, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними;
- давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- использовать термометр и барометр для определения температуры и давления воздуха;
- называть причины образования ветра;
- приводить примеры путей решения существующих экологических проблем;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли, используя карты различного содержания;

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов;
- сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам

Содержание курса учебного предмета (1 час в неделю, 34 часа)

Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов).

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум.

1. Описание реки и озера по плану.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира.
3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.
4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение.

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практикум.

1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.
2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.
3. Построение и анализ розы ветров.
4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенности биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум.

1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.
2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка (5 часов)

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки.

Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Наследие ЮНЕСКО. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практикум.

1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».

2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Повторение и обобщение (3 часа)

Обобщение знаний учащихся за курс 6 класса.

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	10
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11
3	Биосфера – живая оболочка Земли	5
4	Географическая оболочка	5
5	Повторение и обобщение	3
Итого		34

Календарно-тематический план по географии

в 6-х классах

на 2021-2022 учебный год

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Состав и строение гидросферы	1		
2	Мировой океан (1)	1		
3	Мировой океан (2)	1		
4	Учимся с «Полярной звездой»	1		
5	Воды Океана	1		
6	Реки – артерии Земли (1)	1		
7	Реки – артерии Земли (2)	1		
8	Озера и болота	1		

9	Подземные воды и ледники	1		
10	Гидросфера и человек	1		
11	Состав и строение атмосферы	1		
12	Тепло в атмосфере (1)	1		
13	Тепло в атмосфере (2)	1		
14	Атмосферное давление	1		
15	Ветер	1		
16	Влага в атмосфере (1)	1		
17	Влага в атмосфере (2)	1		
18	Погода и климат	1		
19	Учимся с «Полярной звездой»	1		
20	Атмосфера и человек	1		
21	Контрольная работа: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1		
22	Биосфера – земная оболочка	1		
23	Биосфера – сфера жизни	1		
24	Почвы	1		
25	Биосфера и человек	1		
26	Контрольная работа: «Биосфера – живая оболочка Земли»	1		
27	Географическая оболочка Земли	1		
28	Природные зоны	1		
29	Культурные ландшафты	1		
30	Природное и культурное наследие	1		
31	Итоговая контрольная работа	1		
32	Урок – обобщение и повторение	1		
33	Урок – обобщение и повторение	1		
34	Урок – обобщение и повторение	1		

Освоение географии в 6 классе возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.