

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 573  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 573  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ школы № 573  
от 01.06.2021 № 48  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

\_\_\_\_\_ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

для обучающихся 5-х классов

(«География. 5-6 классы» А.И. Алексеев и др.

Москва: Просвещение, 2020 г.)

(34 часа)

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Савельева А.Г.

Санкт-Петербург

## Планируемые результаты освоения географии в 5 классе

### Личностные результаты:

- *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- *развитие* ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении вопросов, связанных с географией.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### Предметные результаты:

#### В результате освоения географии в 5 классе обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание курса учебного предмета**

(1 час в неделю, 34 часа)

#### **Введение (1 час).**

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

#### **На какой Земле мы живем (6 часов)**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19 века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

#### *Практические работы:*

«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».

«Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **Планета Земля (3 часа)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и

географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности, тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Текущий контроль.

*Практическая работа:*

«Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».

### **План и карта (12 часов)**

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичевский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни людей.

*Практические работы:*

«Проведение полярной съёмки и составление плана местности» (итоговая)

«Определение направлений и расстояний на карте». Определение географических координат точек на глобусе и картах».

«Определение географических координат точек на глобусе и картах» (итоговая).

### **Литосфера – твердая оболочка Земли (10 часов)**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Практические работы:*

«Сравнение свойств горных пород».

«Описываем горы по карте».

«Описываем горы по карте».

### **Повторение и обобщение материала (2 часа)**

## Тематическое планирование уроков географии в 5 классе

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	На какой Земле мы живем	6
3	Планета Земля	3
4	План и карта	12
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	10
6	Повторение и обобщение материала	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематический план по географии

в 5-х классах

на 2021-2022 учебный год

1 час в неделю, всего 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1		
2.	Как люди открывали Землю (1)	1		
3.	Как люди открывали Землю (2)	1		
4.	Российские путешественники	1		
5.	География сегодня	1		
6.	Урок – обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле»	1		
7.	Контрольная работа: «Развитие географических знаний о Земле»	1		
8.	Мы во Вселенной	1		
9.	Движения Земли	1		
10.	Солнечный свет на Земле	1		
11.	Ориентирование на местности	1		
12.	Земная поверхность на плане и карте (1)	1		
13.	Земная поверхность на плане и карте (2)	1		
14.	Контрольная работа: «Планета Земля. План»	1		
15.	Учимся с «Полярной звездой»	1		
16.	Географическая карта	1		
17.	Градусная сетка	1		
18.	Географические координаты (1)	1		
19.	Географические координаты (2)	1		
20.	Учимся с «Полярной звездой»	1		
21.	Урок – обобщение по теме: «Географические карты».	1		
22.	Контрольная работа: «План и карта»	1		
23.	Земная кора – верхняя часть литосферы	1		

24.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1		
25.	Движения земной коры (1)	1		
26.	Движения земной коры (2)	1		
27.	Рельеф Земли. Равнины	1		
28.	Рельеф Земли. Горы	1		
29.	Учимся с «Полярной звездой»	1		
30.	Литосфера и человек	1		
31.	Урок – обобщение по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли»	1		
32.	Итоговая контрольная работа	1		
33.	Урок – обобщение и повторение	1		
34.	Урок – обобщение и повторение	1		

Освоение географии в 5 классе возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

