

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 573
от 01.06.2021 № 48
Приморского района
Санкт-Петербурга
(И.В. Назарова)



_____ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
для обучающихся 8 «А», «Б», «В» классов
(«Геометрия. 8 класс» Л. С. Атанасян,
Москва: Просвещение, 2020г.)
(102 часа)
Уровень обучения: основное общее образование**

Учитель С.В. Вассель

Планируемые результаты освоения геометрии в 8 классе

Личностные результаты:

- *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- *развитие* ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

В результате освоения геометрии в 8 классе обучающиеся научатся:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Основное содержание учебного предмета.

3 ч. в неделю (102 ч. в год)

1. Четырёхугольники (24 ч)

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки, и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения о четырёхугольниках и их свойствах; сформировать представления и фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

2. Площадь (18 ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель - сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники (27 ч)

Понятие подобных треугольников. Признаки подобия. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

4. Окружность (21 ч)

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательных точки треугольника. Вписанная и описанная окружности,

Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойства, вписанной и описанной окружностях.

5. Итоговое повторение (12 ч)

Тематическое планирование уроков геометрии в 8 классе

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Четырёхугольники	24
2	Площадь	18
3	Подобные треугольники	27
4	Окружность	21
5	Итоговое повторение	12
Итого		102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения урока
1	Повторение. Треугольники, их виды и свойства.	1	
2	Повторение. Признаки равенства треугольников.	1	
3	Повторение. Решение задач.	1	
4	Входная контрольная работа.	1	
	Четырехугольники.	20	
5	Многоугольники.	1	
6	Многоугольники.	1	
7	Параллелограмм и трапеция.	1	
8	Параллелограмм и трапеция.	1	
9	Параллелограмм и трапеция.	1	
10	Параллелограмм и трапеция.	1	
11	Параллелограмм и трапеция.	1	
12	Параллелограмм и трапеция.	1	
13	Прямоугольник, ромб, квадрат.	1	
14	Прямоугольник, ромб, квадрат.	1	
15	Прямоугольник, ромб, квадрат.	1	
16	Прямоугольник, ромб, квадрат.	1	
17	Решение задач.	1	
18	Решение задач.	1	
19	Решение задач.	1	
20	Решение задач.	1	
21	Решение задач.	1	
22	Решение задач.	1	
23	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники».	1	
24	Итоговое повторение по теме «Четырехугольники».	1	
	Площадь.	18	
25	Площадь многоугольника.	1	
26	Площадь многоугольника.	1	
27	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции.	1	
28	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции.	1	
29	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции.	1	
30	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции.	1	
31	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции.	1	
32	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции.	1	
33	Теорема Пифагора.	1	
34	Теорема Пифагора.	1	
35	Теорема Пифагора.	1	

36	Теорема Пифагора.	1	
37	Решение задач.	1	
38	Решение задач.	1	
39	Решение задач.	1	
40	Решение задач.	1	
41	Контрольная работа №2 по теме «Площадь».	1	
42	Итоговое повторение по теме «Площадь».	1	
	Подобные треугольники.	27	
43	Определение подобных треугольников.	1	
44	Определение подобных треугольников.	1	
45	Признаки подобия треугольников.	1	
46	Признаки подобия треугольников.	1	
47	Признаки подобия треугольников.	1	
48	Признаки подобия треугольников.	1	
49	Признаки подобия треугольников.	1	
50	Признаки подобия треугольников.	1	
51	Признаки подобия треугольников.	1	
52	Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников».	1	
53	Итоговое повторение по теме «Признаки подобия треугольников».	1	
54	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	
55	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	
56	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	
57	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	
58	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	
59	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	
60	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	
61	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	
62	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	
63	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	
64	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	
65	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	
66	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	
67	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	
68	Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами	1	

	прямоугольного треугольника».		
69	Итоговое повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1	
	Окружность.	21	
70	Касательная и окружность.	1	
71	Касательная и окружность.	1	
72	Касательная и окружность.	1	
73	Касательная и окружность.	1	
74	Центральные и вписанные углы.	1	
75	Центральные и вписанные углы.	1	
76	Центральные и вписанные углы.	1	
77	Центральные и вписанные углы.	1	
78	Центральные и вписанные углы.	1	
79	Четыре замечательные точки треугольника.	1	
80	Четыре замечательные точки треугольника.	1	
81	Четыре замечательные точки треугольника.	1	
82	Вписанная и описанная окружности.	1	
83	Вписанная и описанная окружности.	1	
84	Вписанная и описанная окружности.	1	
85	Вписанная и описанная окружности.	1	
86	Вписанная и описанная окружности.	1	
87	Вписанная и описанная окружности.	1	
88	Вписанная и описанная окружности.	1	
89	Контрольная работа №5 по теме «Окружность».	1	
90	Итоговое повторение по теме «Окружность».	1	
	Итоговое повторение	12	
91	Повторение. Решение задач по теме «Четырехугольники».	1	
92	Повторение. Решение задач по теме «Площадь».	1	
93	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».	1	
94	Решение задач по теме «Окружность».	1	
95	Итоговая контрольная работа.	1	
96	Итоговое повторение. Решение задач.	1	
97	Итоговое повторение. Решение задач.	1	
98	Итоговое повторение. Решение задач.	1	
99	Итоговое повторение. Решение задач.	1	
100	Итоговое повторение. Решение задач.	1	
101	Итоговое повторение. Решение задач.	1	
102	Итоговое повторение. Решение задач.	1	

Освоение учебного предмета «Геометрия» возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.