

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 573
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 573
от 01.06.2021 № 48
Приморского района
Санкт-Петербурга



(И.В. Назарова)

_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для обучающихся 8 А, 8 Б, 8 В классов
(«Английский язык. Английский в фокусе. 8 класс.»
Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
Москва: Просвещение, 2020)
(102 часа)
Уровень обучения: основное общее образование

Учитель Тукаева Р.А.

Планируемые результаты освоения иностранного языка (английский язык) в 8 классе

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; "

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; "

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; "

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; "

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать 10 конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; "

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; " формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); "

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; "

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация; "

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; "

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Обучающийся научится

В говорении:

1. *Диалогическая речь*

- вести диалоги этикетного характера,
- вести диалог-расспрос,
- вести диалог-побуждение к действию,
- вести диалог-обмен мнениями,
- вести комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

В аудировании:

- понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Обучающийся научится пользоваться языковыми средствами:

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, etc.*
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Содержание учебного предмета иностранный язык (английский язык) в 8 классе

Программа курса включает в себя **102** учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится **контрольная работа (тест)**.

Вводный модуль (3 часа). Повторение материала за 7 класс. Лексика по теме «Покупки» (еда и напитки, магазины, одежда). Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время. Лексика по теме «В здоровом теле – здоровый дух» (здоровье, травмы, болезни). Возвратные местоимения.

Модуль 1 «Общение» (12 часов):

Межличностные отношения. Общение в семье и в школе. Внешность и характер человека. Поздравительные открытки. Этикет в Великобритании. Правила этикета в России. Конфликты и их разрешение. Словообразование: прилагательные от существительных. Фазовый глагол get. Видо-временные формы глаголов (настоящие времена). Способы выражения будущего времени.

Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 часов):

Продукты питания. Покупки. Любимые рецепты. Благотворительность начинается с помощи близким. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный? Проблемы экологии. Словообразование: отрицательные прилагательные. Фразовый глагол go. Видо-временные формы глаголов. Артикли в английском языке. Написание письма личного характера.

Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 часов) :

Отрасли науки. Изобретения и изобретатели. Виды работы. Профессии. Великие ученые России и мира. Путешествие в неизвестный мир. Видо-временные формы глаголов (прошедшие времена). Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол bring. Написание рассказа.

Модуль 4 «Будь самим собой» (12 часов):

Одежда и мода. Твой имидж. Магазины одежды. Национальные традиции Британии и России. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Страдательный залог. Фразовый глагол put. Написание письма (письмо-совет).

Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 часов):

Катастрофы и стихийные бедствия. Глобальные экологические проблемы. Животные и окружающая среда. Наш вклад в защиту природы. Погода. Инфинитив или Герундий. Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол call. Письмо с элементами рассуждения.

Модуль 6 «Культурный обмен» (12 часов):

Путешествия. Отпуск: впечатления и проблемы. Путешествие по Великобритании. Виды транспорта. Путешествие по Америке. Памятники культуры в опасности. Мировые достопримечательности. Достопримечательности родного края. Образование существительных от прилагательных и глаголов. Фразовый глагол set. Косвенная речь. Написание письма (письмо-благодарность).

Модуль 7 «Образование» (12 часов):

Школа и экзамены. Интернет и образование. Дистанционное образование. Компьютерные технологии в школе. Компьютерные сети. Составные существительные. Фразовый глагол give. Модальные глаголы. Написание письма «за и против».

Модуль 8 «На досуге» (9 часов):

Интересы и увлечения. Спорт. Экстремальные увлечения. Спортивные талисманы. Легенды спорта. Составные прилагательные. Фразовый глагол take. Придаточные предложения условия. Написание запроса, заявления (о приеме в клуб).

Уроки итогового контроля – 3 часа.

Резервные уроки – 3 часа.

1. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Вводный модуль	3
Модуль 1 «Общение»	12
Модуль 2 «Продукты питания и покупки»	12
Модуль 3 «Великие умы человечества»	12
Модуль 4 «Будь самим собой»	12
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»	12
Модуль 6 «Культурный обмен»	12
Модуль 7 «Образование»	12
Модуль 8 «На досуге»	12
Резервные уроки	3

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Повторение материала за 7 класс. Лексика по теме «Покупки»	1		
2.	Повторение материала за 7 класс.	1		

	Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время.			
3.	Повторение материала за 7 класс. Лексика по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
4.	Модуль 1. «Общение». Чтение и лексика.	1		
5.	Аудирование и говорение. Знакомство.	1		
6.	Грамматика. Настоящие времена.	1		
7.	Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени	1		
8.	Лексика и говорение. Кто есть кто.	1		
9.	Письмо. Поздравительные открытки.	1		
10.	Словообразование. Лексика и грамматика.	1		
11.	Культуроведение. Правила этикета в Великобритании. Проектная работа.	1		
12.	Россия в фокусе. Правила этикета в России. Межпредметные связи. Конфликты и их разрешение.	1		
13.	Подготовка к контрольной работе.	1		
14.	Тест по Модулю 1.	1		
15.	Анализ тестирования.	1		
16.	МОДУЛЬ 2. «Продукты питания и покупки». Чтение и лексика.	1		
17.	Аудирование и говорение. Покупки.	1		
18.	Грамматика. Настоящее времена.	1		
19.	Грамматический практикум.	1		
20.	Лексика и говорение. Еда.	1		
21.	Письмо. Личное/электронное письмо.	1		
22.	Словообразование. Лексика и грамматика.	1		
23.	Культуроведение. Благотворительность.	1		

24.	Россия в фокусе. Русская национальная кухня. Экология. Пластиковые и бумажные пакеты.	1		
25.	Подготовка к контрольной работе.	1		
26.	Тест по модулю 2	1		
27.	Анализ тестирования.	1		
28.	МОДУЛЬ 3. «Великие умы человечества». Чтение и лексика.	1		
29.	Аудирование и говорение. Работа.	1		
30.	Грамматика. Прошедшие времена.	1		
31.	Грамматический практикум. Прошедшие времена.	1		
32.	Лексика и говорение. Биография.	1		
33.	Письмо. Рассказ.	1		
34.	Словообразование. Лексика и грамматика.	1		
35.	Культуроведение. Английские банкноты.	1		
36.	Россия в фокусе. Пионеры космоса. Межпредметные связи. История.	1		
37.	Подготовка к контрольной работе.	1		
38.	Тест по Модулю 3	1		
39.	Анализ тестирования.	1		
40.	МОДУЛЬ 4. «Будь самим собой». Чтение и лексика.	1		
41.	Аудирование и говорение. Одежда и мода.	1		
42.	Грамматика. Страдательный залог.	1		
43.	Грамматический практикум. Страдательный залог.	1		
44.	Лексика и говорение. Имидж.	1		
45.	Письмо. Письмо-совет.	1		
46.	Словообразование. Лексика и грамматика.	1		

47.	Культуроведение. Национальные костюмы на Британских островах. Проектная работа.	1		
48.	Россия в фокусе. Национальные костюмы в России. Экология. Эко-одежда.	1		
49.	Подготовка к контрольной работе.	1		
50.	Тест по Модулю 4.	1		
51.	Анализ тестирования.	1		
52.	МОДУЛЬ 5. «Глобальные проблемы человечества». Чтение и лексика.	1		
53.	Аудирование и говорение. Глобальные проблемы.	1		
54.	Грамматика. Герундий и инфинитив.	1		
55.	Грамматический практикум. Герундий и инфинитив.	1		
56.	Лексика и говорение. Погода.	1		
57.	Письмо. Письмо с элементами рассуждения.	1		
58.	Словообразование. Лексика и грамматика.	1		
59.	Культуроведение. Шотландские коровы. Проектная работа.	1		
60.	Россия в фокусе. Мир природы: ландыш. Межпредметные связи: Наука.	1		
61.	Подготовка к контрольной работе.	1		
62.	Тест по Модулю 5.	1		
63.	Анализ тестирования.	1		
64.	МОДУЛЬ 6. «Культурный обмен». Чтение и лексика.	1		
65.	Аудирование и говорение. Проблемы на отдыхе.	1		
66.	Грамматика. Косвенная речь.	1		

67.	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1		
68.	Лексика и говорение. Виды транспорта.	1		
69.	Письмо. Письмо-благодарность.	1		
70.	Словообразование. Лексика и грамматика.	1		
71.	Культуроведение. История реки Темза. Проектная работа.	1		
72.	Россия в фокусе. Кижы. Экология. Памятники мировой культуры под угрозой.	1		
73.	Подготовка к контрольной работе.	1		
74.	Тест по Модулю 6.	1		
75.	Анализ тестирования.	1		
76.	МОДУЛЬ 7. «Образование» Чтение и лексика.	1		
77.	Аудирование и говорение. Школа.	1		
78.	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
79.	Грамматический практикум. Модальные глаголы.	1		
80.	Лексика и говорение. Профессии в СМИ.	1		
81.	Письмо. Эссе «за и против»	1		
82.	Словообразование. Лексика и грамматика.	1		
83.	Культуроведение. Колледж Св. Троицы в Дублине. Проектная работа.	1		
84.	Россия в фокусе. Российская система образования. Межпредметные связи: Компьютерные сети.	1		
85.	Подготовка к контрольной работе.	1		
86.	Тест по Модулю 7	1		
87.	Анализ тестирования.	1		
88.	МОДУЛЬ 8. «На досуге». Чтение и	1		

	лексика.			
89.	Аудирование и говорение. Спорт.	1		
90.	Грамматика. Придаточные предложения условия.	1		
91.	Грамматический практикум. Придаточные предложения условия.	1		
92.	Лексика и говорение. Спорт.	1		
93.	Письмо. Запрос, заявление (о приеме в клуб).	1		
94.	Словообразование. Лексика и грамматика.	1		
95.	Культуроведение. Талисманы. Проектная работа.	1		
96.	Подготовка к контрольной работе.	1		
97.	Тест по Модулю 8.	1		
98.	Анализ тестирования.	1		
99.	Россия в фокусе. Праздник Севера. Экология. Экологический проект AWARE.	1		
100.	Резервный урок	1		
101.	Резервный урок	1		
102.	Резервный урок	1		

Освоение иностранного языка возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий