

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ. ПАМЯТКА

Предмет	Литература
Класс	9
Отчетный период	I четверть

## 1. ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тропы	<b>Эпитет</b>	художественное определение Пример: золотой луч.
	<b>Сравнение</b>	уподобление одного явления другому. Пример: <i>Твои глаза подобны звёздам.</i>
	<b>Метафора</b>	Слово или выражение, которое употребляется в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений. Пример: звезда надежды, голос совести.
	<b>Олицетворение</b>	разновидность метафоры: перенос признаков живого существа на неживое. Пример: Лениво дышит полдень.
	<b>Метонимия</b>	перенос названия предмета на другой на основе смежности. Пример: <i>Вся столица молилась. Прочитал всего Пушкина.</i>
	<b>Синекдоха</b>	разновидность метонимии: перенос значения с одного явления на другое по количественному признаку. Пример: Любите книгу! (ед.ч. в значении множ.ч.)
	<b>Гипербола</b>	Образное выражение, содержащее преувеличение силы, размера, значения. Пример: <i>Осыпать подарками с ног до головы. В зале яблоку было негде упасть.</i>
	<b>Ирония</b>	употребление слова или выражения в смысле, обратном буквальному, с целью насмешки. Пример: « <i>Молодец!</i> » - похвалил отец сына, листая дневник с двойками.
Интонационно-Синтаксический средства. Фигуры речи.	<b>Риторический вопрос</b>	Утверждение или отрицание в форме вопроса, на который не ожидается ответ. Пример: <i>Когда же мы начнём беречь природу?</i>
	<b>Анафора</b>	единоначалие. Пример: Жара вставала стеной. Жара душила. Жара сводила с ума...
	<b>Градация</b>	цепь элементов высказывания с нарастанием значимости. Пример: Не жалею, не зову, не плачу ...
	<b>Инверсия</b>	нарушение обычного порядка слов. Пример: На севере диком стоит одиноко.
	<b>Антитеза</b>	противопоставление понятий. Пример: Ученье – свет, а неученье – тьма.
	<b>Лексический повтор</b>	Повторение какого-либо слова или слов. Пример: Душа, душа, спала и ты ...

## 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В рамках практической части учащимся предстоит:

- найти примеры с художественно-выразительными средствами (часть 1);
- найти соответствие: «художественно-выразительное средство-пример», дополнить соответствия собственными примерами;
- определить, какие средства выразительность используются в тексте;
- определить роль художественного средства в тексте в виде развёрнутого ответа на вопрос (3-5 предложений).