

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 573  
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 573  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 26.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБОУ школы № 573  
от 01.06.2021 № 48  
Приморского района  
Санкт-Петербурга



(И.В.Назарова)

\_\_\_\_\_ 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по математике  
для обучающихся 4 « » класса  
(учебник под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантова 4 класс  
в соответствии с федеральным перечнем учебников № 1.1.3.1.8.4)  
на 2021-2022 учебный год.**

**(136 часов)**

**Уровень обучения: начальное общее**

**Учитель:**

**Санкт-Петербург**

**2021**

## Раздел 1.

### Планируемые результаты изучения математики в 4 классе

#### Личностные результаты

##### У обучающихся будут сформированы:

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

##### Обучающиеся получат возможность для формирования:

–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

–установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

–Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

–Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

–Целостное восприятие окружающего мира.

–Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

–Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

–Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

–Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные учебные действия**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения математики на ступени начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

#### **Обучающиеся научатся:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

– активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;

– применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;

– используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;

– сравнивать доли предмета.

### **Арифметические действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

– использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

– выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

– вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

– выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

– использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

– прогнозировать результаты вычислений;

– оценивать результаты арифметических действий разными способами.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Обучающиеся научатся:**

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

– решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы производительность труда, время, объём работы);

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

– выполнять проверку решения задачи разными способами.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

– составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;

– преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;

– решать задачи в 4—5 действий;

– решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;

– находить разные способы решения одной задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающиеся научатся:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

– классифицировать углы на острые, прямые и тупые;

– использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать шар, цилиндр, конус;

– конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;

– находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

– копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;

– располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;

– конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;

– исследовать свойства цилиндра, конуса.

**Геометрические величины**

**Обучающиеся научатся:**

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения:  $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ;  $10\text{ мм} = 1\text{ см}$ ,  $1\ 000\ 000\text{ мм} = 1\text{ км}$ ;

– применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ), ар (а), гектар (га) и соотношения:  $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$ ,  $100\text{ м}^2 = 1\text{ а}$ ,  $10\ 000\text{ м}^2 = 1\text{ га}$ ,  $1\text{ км}^2 = 100\text{ га}$ ;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

– находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;

– решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

**Работа с информацией**

**Обучающиеся научатся:**

– читать и заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

– понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;
- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ...», «нужно...», «когда...», «то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы)

## **Раздел 2. Содержание учебной программы**

### **Раздел 1. Числа от 100 до 1000**

#### **Повторение и обобщение пройденного**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

#### **Приемы рациональных вычислений**

### **Раздел 2. Числа, которые больше 1000**

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. Д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;



взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

#### **Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

#### **Скорость, время, расстояние**

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

#### **Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями**

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

#### **Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число**

Письменное умножение и деление на двузначное и трёхзначное число (в пределах миллиона).

**Повторение изученного.**

### **Раздел №3. Тематическое планирование**

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Числа от 100 до 1000. Повторение изученного	13 часов
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	14 часов
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	15 часов
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 часов
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	74 часов
6	Итоговое повторение	8 часов
	Всего за год:	136 часов

### **Раздел №4. Календарно – тематическое планирование**

№ п\п	Тема	Дата	
		План	Факт
<b>Числа от 100 до 1000. Повторение изученного (13 ч.)</b>			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.		

2	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4	Приемы письменного вычитания.		
5	<b>Входная административная контрольная работа №1</b>		
6	Анализ контрольной работы. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		
7	Умножение на 0 и 1. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Математический диктант.</i>		
8	Прием письменного деления на однозначное число.		
9	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками. Прием письменного деления на однозначное число.		
10	Прием письменного деления на однозначное число. Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное		
11	Прием письменного деления на однозначное число. Составление алгоритма письменного деления на однозначное число в столбик. <b>Самостоятельная работа.</b>		
12	Диаграммы. Чтение диаграмм.		
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000.		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (14 ч.)</b>			
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.		
15	Нумерация больше 1000.		
16	Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.		
17	Чтение многозначных чисел. <i>Математический диктант.</i>		
18	Запись многозначных чисел		
19	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
20	Сравнение многозначных чисел. <b>Самостоятельная работа.</b>		
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз.		
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		
23	Класс миллионов. Класс миллиардов		
24	<b>Наш проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»		
25	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились		
26	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>		
27	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по		

	теме: «Числа, которые больше 1000.»		
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (15 ч.)</b>			
28	Единица длины — километр.		
29	Таблица единиц длины. <b>Самостоятельная работа.</b>		
30	Единицы площади — квадратный километр.		
31	Единицы площади — квадратный миллиметр. <i>Математический диктант.</i>		
32	Таблица единиц площади.		
33	Определение площади с помощью палетки. <b>Самостоятельная работа.</b>		
34	Масса. Единицы массы — центнер, тонна.		
35	Таблица единиц массы		
36	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Величины»</b>		
37	Анализ контрольной работы. Единицы времени. Определение времени по часам.		
38	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
39	Век. Таблица единиц времени.		
40	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант.</i>		
41	Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи.		
42	Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи. Тест.		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>			
43	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел		
44	Приемы письменного вычитания вида: 600-26, 1000-124, 30007-648.		
45	Решение уравнений вида $x+15=68:2$		
46	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Самостоятельная работа.</b>		
47	Работа с текстовыми задачами. Нахождение нескольких долей целого		
48	Работа с текстовыми задачами. Решение задач на нахождение нескольких долей целого.		
49	Сложение и вычитание величин		
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Математический диктант.</i>		
51	Что узнали. Чему научились.		
52	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>		

53	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.		
54	Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умений решать задачи. Тест.		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (74 ч.)</b>			
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
56	Письменные приёмы умножения.		
57	Умножение чисел, оканчивающихся нулями		
58	Работа с текстовыми задачами. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
59	Деление с числом 0 и 1.		
60	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. <i>Математический диктант.</i>		
61	Письменные приёмы деления.		
62	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
63	<b>Административная контрольная работа за первое полугодие №5</b>		
64	Анализ контрольной работы. Решение задач арифметическим способом		
65	Письменные приёмы деления на однозначное число. Решение задач арифметическим способом		
66	Письменные приёмы деления. Решение задач арифметическим способом		
67	Что узнали. Чему научились.		
68	Что узнали. Чему научились. Тест		
69	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.		
70	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Математический диктант.</i>		
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
72	Закрепление изученного. Решение задач на движение		
73	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние»</b>		
74	Анализ работы. Умножение числа на произведение.		
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач арифметическим способом		
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
78	Решение задач на встречное движение		
79	Перестановка и группировка множителей.		

80	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа № 3 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>		
81	Анализ работы. Устные приемы деления для случаев вида $600: 20, 5\ 600: 800$		
82	Деление числа на произведение		
83	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. <i>Математический диктант.</i>		
84	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач арифметическим способом		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на встречное движение		
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного.		
91	Что узнали. Чему научились		
92	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>		
93	<b>Наш проект «Математика вокруг нас».</b> Составление сборника математических задач и заданий		
94	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		
95	Умножение числа на сумму.		
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. <i>Математический диктант.</i>		
97	Письменное умножение на двузначное число		
98	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
99	Решение задач на встречное движение		
100	Письменно умножение на трёхзначное число.		
101	Всероссийская проверочная работа		
102	Письменно умножение на трёхзначное число.		
103	Письменно умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.		
104	Письменное умножение на трёхзначное число. Решение задач арифметическим способом.		
105	Письменно умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного.		
106	Письменно умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного.		
107	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме:</b>		

	<b>«Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b>		
108	Письменное деление на двузначное число		
109	Письменное деление с остатком на двузначное число		
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. <i>Математический диктант.</i>		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное число		
112	Письменное деление на двузначное число		
113	Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом		
114	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение в противоположных направлениях		
115	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		
116	Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули.		
117	Письменное деление на двузначное число. Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»		
118	Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом		
119	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на двузначное число»</b>		
120	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.		
121	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.		
122	Письменное деление на трёхзначное число. <i>Математический диктант.</i>		
123	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач изученных видов		
124	Деление с остатком		
125	Письменное деление на трёхзначное, когда в частном есть нули.		
126	Что узнали. Чему научились.		
127	Проверка умножения делением и деления умножением		
128	Самостоятельная работа по теме: «Письменное умножение и деление на трёхзначное число»		
<b>Итоговое повторение (8 ч.)</b>			
129	Повторение. Нумерация.		
130	Повторение. Выражения и уравнения.		
131	<b>Итоговая административная контрольная работа за 2021\2022 учебный год №9</b>		
132	Анализ контрольной работы. Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.		

133	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.		
134	Повторение. Правила о порядке выполнения действий		
135	Повторение. Решение текстовых задач		
136	Повторение. Величины.		

Освоение учебного предмета математики возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.