

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Актуальные вопросы английской грамматики» в 9-х классах

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные результаты

- Российская гражданская; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Говорение.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать текст вслух с соблюдением фонетической стороны речи и техники чтения, демонстрируя понимание его содержания;

- давать полные и точные ответы на вопросы при участии в условном диалоге;

- создавать монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план;

- логично строить монологическое тематическое высказывание и использовать средства логической связи;

- учитывать предложенную ситуацию общения;

- соблюдать правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в странах изучаемого языка;

- использовать накопленный словарный запас и изученные грамматические конструкции при участии в условном диалоге и монологическом высказывании;

- фонетически корректно оформлять свои высказывания.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, сформированности фонетических навыков, а также на владении определенными учебными действиями (анализ, синтез, обобщение, выстраивание логической цепочки и др.).

Аудирование.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать из текста необходимую/запрашиваемую информацию;
- извлекать основную информацию из текста;
- соотносить развернутый текст и его кратко сформулированную основную тему;
- представлять полученную из звучащего текста информацию в виде несплошного текста/таблицы;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- определять ключевые слова и фразы;

- игнорировать ненужную информацию;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание смысла текста;

- использовать языковую догадку.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, понимании значения слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций, а также владении определенными метапредметными умениями.

Чтение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать из прочитанного текста основную информацию;
- соотносить развернутый текст и его кратко сформулированную в виде вопроса основную тему;

- извлекать из прочитанного текста необходимую информацию;

- определять соответствие/несоответствие предложенных утверждений содержанию текста или отсутствие данной информации в тексте;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- определять ключевые слова и фразы;

- игнорировать ненужную информацию;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание смысла текста;

- использовать языковую догадку.

Владение этими умениями строится на знании лексики и грамматики, понимании значения слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций, а также на определенных метапредметных умениях.

Лексико-грамматический материал.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать в коммуникативно-значимом контексте

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, и слова, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- предложения с начальным there + to be (There are a lot of trees in the park.)
- условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
- предложения с I wish (I wish I had my own room.)
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- родственные слова, образованные при помощи следующих аффиксов: - аффиксы глаголов: dis-, mis-, re-, -ize/ise; - аффиксы существительных: -or/-er, -ist, -sion/-tion, - nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; - аффиксы имён прилагательных: inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -al, -ian/an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive; - суффикс наречий -ly; - суффиксы числительных -teen, -ty; - отрицательные префиксы имён существительных, имён прилагательных, наречий: -un-, in-/im-.

Владение этими навыками строится на знании лексики и грамматики, понимании значения слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций.

Письмо.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать личное (электронное) письмо в ответ на письмо-стимул;
- давать полные и точные ответы на вопросы зарубежного друга по переписке, заданные в письме-стимуле;
- расспрашивать адресата в личном письме о его жизни и делах;
- сообщать в личном письме необходимую информацию о себе;
- выражать в письменной форме благодарность и надежду на последующие контакты;
- соблюдать в личном письме правила речевого этикета и нормы вежливости, принятые в странах изучаемого языка;
- правильно выбирать стилевое оформление электронного письма личного характера (неофициальный стиль);
- соблюдать логичность изложения и использовать средства логической связи внутри абзацев и между ними;
- логично делить текст на абзацы;
- структурно оформлять электронное письмо в соответствии с нормами письменного этикета;

- использовать накопленный словарный запас и изученные грамматические конструкции при написании личного письма;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации.

Владение этими умениями и навыками строится на знании лексики и грамматики, на понимании значения слов, словосочетаний, речевых клише, грамматических форм и конструкций, а также напрямую связано с владением определенными учебными действиями (анализ, синтез, обобщение, выстраивание логической цепочки и др.) создания связного текста.

Предметное содержание курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку и пробное тестирование	4
2.	Раздел «Аудирование». Стратегии подготовки.	3
3.	Раздел «Чтение». Стратегии подготовки.	3
4.	Раздел «Лексика и грамматика». Стратегии подготовки.	12
5.	Раздел «Письмо». Стратегии подготовки.	2
6.	Раздел «Говорение». Стратегии подготовки.	5
7.	Пробное тестирование в формате ОГЭ	5

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство со структурой КИМ ОГЭ по английскому языку.	1		
2.	Тестирование (определение уровня подготовленности обучающихся 9 класса к ГИА по АЯ)	1		
3.	Тестирование (определение уровня подготовленности обучающихся 9 класса к ГИА по АЯ)	1		
4.	Тестирование (определение уровня подготовленности обучающихся 9 класса к ГИА по АЯ)	1		
5.	Раздел «Аудирование». Стратегии подготовки.	1		
6.	Раздел «Аудирование». Выполнение тестовых заданий.	1		
7.	Раздел «Аудирование». Выполнение тестовых заданий.	1		

8.	Раздел «Чтение». Стратегии подготовки.	1		
9.	Раздел «Чтение». Выполнение тестовых заданий.	1		
10.	Раздел «Чтение». Выполнение тестовых заданий.	1		
11.	Раздел «Грамматика и лексика». Выполнение тестовых заданий.	1		
12.	Раздел «Грамматика и лексика». Выполнение тестовых заданий.	1		
13.	Раздел «Письмо»: Личное письмо	1		
14.	Раздел «Письмо»: Личное письмо	1		
15.	Раздел «Говорение». Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.	1		
16.	Раздел «Говорение». Условный диалог-расспрос (ответы на заданные вопросы)	1		
17.	Раздел «Говорение». Условный диалог-расспрос (ответы на заданные вопросы)	1		
18.	Раздел «Говорение». Тематическое монологическое высказывание.	1		
19.	Раздел «Говорение». Тематическое монологическое высказывание.	1		
20.	Раздел «Грамматика и лексика». Повторение грамматических форм и конструкций.	1		
21.	Раздел «Грамматика и лексика». Повторение грамматических форм и конструкций.	1		
22.	Раздел «Грамматика и лексика». Повторение грамматических форм и конструкций.	1		

23.	Раздел «Грамматика и лексика». Повторение грамматических форм и конструкций.	1		
24.	Раздел «Грамматика и лексика». Повторение грамматических форм и конструкций.	1		
25.	Раздел «Грамматика и лексика». Повторение грамматических форм и конструкций.	1		
26.	Раздел «Грамматика и лексика». Словообразование.	1		
27.	Раздел «Грамматика и лексика». Словообразование.	1		
28.	Раздел «Грамматика и лексика». Словообразование.	1		
29.	Раздел «Грамматика и лексика». Словообразование.	1		
30.	Пробный экзамен в формате ОГЭ. Тренировочная работа по заполнению бланков ответов.	1		
31.	Пробный экзамен в формате ОГЭ	1		
32.	Пробный экзамен в формате ОГЭ	1		
33.	Пробный экзамен в формате ОГЭ	1		
34.	Анализ выполненных работ.	1		