

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «История и культура Санкт – Петербурга»» - 8 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения программы 8 класса являются:

- развитие личностных, в том числе духовных качеств;
- формирование познавательного интереса к изучению города выражается: - в желании совершить познавательные прогулки по городу, в музеи, в чтении дополнительной литературы, в желании выполнить творческие задания;
 - в желании следить за событиями, происходящими в городе и т.д.
- воспитание ответственного отношения к сохранению исторического наследия как к общественной национальной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать и грамотно произносить термины, понятия, обозначенные в программе;
- умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга;
- умение называть важнейшие для каждого периода исторические события;
- умение объяснить ценность памятников (улитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;
- умение сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения; работать с текстом, выделять главную мысль в тексте, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения; работать с наглядным материалом;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметными результатами обучения являются:

- умение ориентироваться по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая, Topplan и д.
- находят на карте нужные объекты; - прокладывают оптимальные маршруты; - читают карты как источник информации; • умение ориентироваться в реальном городском и музейном пространстве (по природным ориентирам, по адресу, по городским ориентирам и доминантам, по маршрутному листу, по картам; • умение объяснить необходимость правил поведения горожанами, бережного отношения к памятникам наследия, оценить поведение горожан, дать оценку собственного поведения; • регулярно посещать учебные экскурсии, умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • умение оценивать с эстетической точки зрения красоту памятников наследия Петербурга.

Планируемые предметные результаты:

Выпускник научится:

Ориентироваться: по карте-схеме и карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена и карте транспорта Санкт-Петербурга (соответственно

программе); в реальном городе (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по карте достопримечательностей);

Объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; дают оценку собственного поведения;

Грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;

Указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга, в том числе постсоветского периода; называют важнейшие для каждого периода исторические события; соотносят их с памятниками наследия;

Называть конкретный памятник или группу памятников, разъясняют о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.) > объясняют их ценность (утилитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;

Называть петербургские традиции, разъясняют причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, оценивая их позитивные и негативные стороны;

Называть фамилии знаменитых петербуржцев (в том числе и жителей XXI в.), соотносят их с соответствующими памятниками наследия, рассказывают об их жизнедеятельности, высказывают свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга;

Разъяснять особенности формирования петербургского населения и специфику его состава (в том числе и XXI в.); указывают условия жизни горожан (жителей имперской столицы, советского города, постсоветского города); перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан; выявляют связи с сегодняшним днем; объясняют роль каждого горожанина в жизни города;

Раскрывать основные положения содержания Устава Санкт-Петербурга; узнают, описывают и объясняют герб Санкт-Петербурга; узнают и описывают флаг города; знают мелодию и слова гимна;

Объяснять возможности, предоставляемые городом для реализации жизненных планов людей;

Объяснять на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга; — указывают основные периоды развития нашего края, объясняют роль Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира.

Ориентироваться по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая, Topplan и др.), рекомендованным учителем:

находят на карте нужные объекты;

прокладывают оптимальные маршруты; — читают карты как источник информации.

Ориентироваться в реальном городском и музейном пространстве (по природным ориентирам, по адресу, по городским ориентирам и доминантам, по маршрутному листу, по картам):

объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; дают оценку собственного поведения;

регулярно посещать учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следят за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам.

Выпускник получит возможность научиться:

извлекать необходимую информацию из разных письменных источников (справочников, научно-популярной литературы, Интернета);

узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); соотносить с реальным объектом города;

самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов, делать вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки);

«добывать» информацию от родственников, горожан как от источников краеведческой информации (формулировать вопросы; проводить анкетирование; брать интервью).

Уметь:

разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города, используя ранее полученные знания (из повседневного опыта по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета);

применять полученные знания и умения в реальной жизни (в общении с одноклассниками, родителями, гостями города; в различных житейских ситуациях: найти адрес, перейти улицу, вызвать водопроводчика, выбрать нужное учебное заведение и т. д.)

Уметь:

сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения; — работать с текстом, выделять главную мысль в тексте, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения; работать над ученическим рефератом;

работать с наглядным материалом; — обосновывать, аргументировать, доказывать свой ответ (мнение, точку зрения, оценку);

извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, задавая им вопросы.

Основное содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 2. САНКТ- ПЕТЕРБУРГ – ИМПЕРСКАЯ СТОЛИЦА (XVIII – н. XX вв.)

Тема 8. Наш край в XVIII в.

Взаимозависимость нового города и края. Помощь края в строительстве Санкт-Петербурга. Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города. (* Отбор материала по усмотрению учителя: строительство каналов, трактов (шоссе), города Новая Ладога, дворянских усадеб). Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина.

Повторение и обобщение

Тема 9. Наследие Санкт-Петербурга (1801 - 1854 гг.)

Карты и облик Санкт-Петербурга. Границы, центр города, природные ориентиры (Нева и другие реки, каналы центра, Обводный канал, бульвар около Адмиралтейства, Александровский парк) и городские доминанты (здания государственных учреждений, храмы). Облик города по изобразительным источникам. (Отбор материала по усмотрению учителя.) Уникальность планировки и облика

исторического центра Петербурга, сохранившаяся до наших дней (Отбор материала по усмотрению учителя: ансамбли, набережные, мосты, городская скульптура, фонтаны и скверы). Район проживания учащихся на карте города.

Санкт-Петербург – «зеркало» и «арена». Петербургские памятники, напоминающие об истории России: о победе в Отечественной войне 1812 г., деятельности декабристов, строительстве первых в России железных дорог. Петербургские памятники и традиции, напоминающие о событиях, значимых в истории города: о праздновании 100-летнего юбилея города; наводнении 1824 г.; пожаре в Зимнем дворце.

Санкт-Петербург – столица Российской империи. Санкт-Петербург – «дом» императорской семьи. (Отбор объектов по усмотрению учителя: памятники императорам Александру I и Николаю I, императорские дворцы, великокняжеские дворцы.) Императорский двор: придворные чины, придворные кавалеры и дамы, императорская свита. Особняки, напоминающие об известных аристократах. Памятники, напоминающие о том, что Петербург был центром управления Российской империи. (Отбор материала по усмотрению учителя: здания Сената и Синода, Главного штаба, министерств). Государственные деятели первой половины XIX в. и памятные места, связанные с их деятельностью. (Отбор материала по усмотрению учителя: Сперанский, Аракчеев). Петербург – военная столица, памятники, напоминающие об этом. (Отбор материала по усмотрению учителя: топонимы, храмы, здания казарм.) Столица – центр православной религии. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: кафедральные соборы – Петропавловский, Троицкий в Александро-Невской лавре, Казанский и Исаакиевский; Александро-Невская лавра.)

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения и науки. Учебные заведения для дворянских детей. (Отбор материала по усмотрению учителя: гимназии, Царскосельский лицей, университет, Горный институт или институт корпуса инженеров путей сообщения). Учебные заведения для детей из «разных чинов». (Отбор материала по усмотрению учителя: училища, Технологический институт.) Первая в России Публичная библиотека и деятельность сотрудников библиотеки. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: директор А. Оленин; сотрудники И. Крылов или другие). Новый Эрмитаж – музей. Частные коллекции петербуржцев. Книжная лавка А. Смирдина как центр просвещения. Научные центры России в Петербурге. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: Академия наук, Пулковская обсерватория, Главная физическая обсерватория, Медико-хирургическая академия.) Памятные места города (мемориальные доски, памятники, топонимы), рассказывающие о деятельности ученых первой половины XIX в. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей).

«Наступление» на образование, просвещение во второй трети XIX в. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей.)

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. «Золотой век» русской культуры в Петербурге. Аристократические салоны и их роль в развитии художественной культуры. Памятные места, напоминающие о деятелях

художественной культуры того времени. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: поэты А. Пушкин, В. Жуковский, И. Крылов, Н. Гнедич; художники К. Брюллов, П. Федотов; скульпторы М. Козловский, Б. Орловский; композитор М. Глинка и другие). Развитие театрального искусства в столице. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: Александринский и Михайловский театры – здания, репертуары, актеры.) Всемирно известные петербургские памятники архитектуры и их создатели. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: К. Росси, В. Стасов и другие).

Художественная культура Петербурга в середине XIX в.: разнообразие художественных стилей в литературе, архитектуре. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с литературой, историей, мировой художественной культурой).

Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Начало промышленного переворота в Петербурге. Технические изобретения первой половины XIX в. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: паровой двигатель и другие). Новое и старинные промышленные предприятия (Отбор материала по усмотрению учителя: казенный паровозо- и вагоностроительный Александровский завод; казенный кораблестроительный Ново-Адмиралтейский завод; казенный завод «Арсенал», частный завод Берда и другие). Развитие торговли. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: международный порт на Стрелке Васильевского острова, Пассаж, магазины, рынки.) Государственный банк и его роль в развитии экономики. Предприниматели, чья деятельность содействовала расцвету петербургской экономики. (Отбор материала по усмотрению учителя).

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Быстрый рост населения столицы, особенность состава населения. Условия жизни петербуржцев: управление столицей, проблемы городской жизни, новшества в городском хозяйстве. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: учреждение пожарной охраны города; освещение и мощение улиц, первые тротуары, урны; водоснабжение; открытие Мариинской больницы, приютов для детей сирот и инвалидов; появление почтовых ящиков, общественного транспорта и другое). Отличия в быте различных слоев петербуржцев. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: источники дохода; нравственные ценности, жилье, одежда, еда, досуг и развлечения «служилых» людей из знатных и обедневших дворян, купцов, работных людей). Дворянский стиль поведения – образец для подражания. Праздничные традиции в столице. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: традиционные и новые).

Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей

Повторение и обобщение темы

Тема 10. Наследие Санкт-Петербурга – Петрограда (1854-1917 гг.)

Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний.

Карта и облик города. Границы, центр, пригороды, природные ориентиры и городские доминанты (здания торговых фирм, заводские трубы, трубы ТЭЦ). Официальные топонимы. Нумерация домов, сохранившаяся до начала XXI в. Сформировавшийся облик центра города, вошедший в конце XX в. в список памятников всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Нереализованные градостроительные планы начала XX в.

Санкт-Петербург – Петроград – «зеркало» и «арена» истории. Столичные памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об общероссийских событиях: отмене крепостного права; общественном и революционном движении. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей). Памятные места бывшей столицы, напоминающие о праздновании 200-летия города, 300-летия царствующей династии Романовых. Памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие о войнах начала XX в. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей: памятник «Стережущему», здание бывшего Прусского посольства и другие). 1914 г. – переименование Петербурга в Петроград. Санкт-Петербург – Петроград – арена важнейших для России политических событий: памятные места и памятники первой русской революции; Февральской буржуазной революции 1917 г. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей и района расположения школы: площадь у Нарвских ворот, площадь Восстания и другие.)

Санкт-Петербург – Петроград – столица империи. Памятники и памятные места, напоминающие об императорах Александре II, Александре III, Николае II. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей.) Мариинский дворец – место заседаний Государственного совета, Таврический дворец – место заседаний Государственной думы.

Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Санкт-Петербург – один из крупнейших фабричных центров пореформенной России. Разнообразие фабрик и заводов: тяжелой и легкой промышленности, традиционных и новых отраслей промышленности, казенных и частных, принадлежавших российским и иностранным владельцам. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом предприятий района расположения школы: Обуховский, Путиловский заводы, завод Нобеля, фабрика Бормана, предприятие Сименса-Шукерта или другие.) Технические достижения в промышленности (Отбор материала с учетом межпредметных связей: внедрение дизелей, выплавка высококачественной стали, использование электроэнергии на производстве и другие). Промышленные кризисы. Санкт-Петербург – Петроград – центр внешней и внутренней торговли. (Отбор материала по усмотрению учителя: новый торговый порт на Гутуевском острове; Сортировочная – крупнейший в России транспортный узел; торговые фирмы; биржи; первый универсальный магазин – современный ДЛТ). Петербург – финансовая столица. (Отбор материала по усмотрению учителя: банки на Невском проспекте, кредитные общества). Петербургские предприниматели и их вклад в культурное

наследие города. (Отбор материала по усмотрению учителя: Н. Путилов, П. Обухов, А. Штиглиц, Ф. Сан-Галли, Нобели, Елисеевы, Ратьковы-Рожновы или другие).

Экономический кризис в Петрограде – последствие 1914 – 1917 гг.

Санкт-Петербург – Петроград – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие учебных заведений в городе и возможность получить образование разным слоям населения. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: гимназия Мая или другие, училища народные, коммерческие, реальные; высшие учебные заведения; воскресные школы). Разнообразие петербургских музеев – центров просвещения. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: телеграфный /ныне Центральный музей связи им. А. С. Попова/, музей сообщения /ныне Центральный музей железнодорожного транспорта/, музей Центрального училища технического рисования барона Штиглица, Русский музей императора Александра I, музея А. Суворова и другие). Разнообразие книжных издательств – центров просвещения. (Отбор материала по усмотрению учителя.) Народные дома – центры просвещения. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: Народный дом Нобелей, Народный дом графини Паниной или другие.) Петербургские ученые, внесшие вклад в отечественную и мировую науку; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, посвященные им. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых, межпредметных связей и места расположения школы: Д. Менделеев, В. Вернадский, Ю. Шокальский, Ф. Бредихин, А. Крылов, А. Карпинский, Н. Склифосовский, А. Воейков, Ф. Эрисман, И. Павлов и другие).

Санкт-Петербург – Петроград – центр художественной культуры. Художественная культура «разночинного» Петербурга второй половины XIX в. Разнообразие художественных стилей. Вклад петербургских Мастеров в развитие отечественной культуры; памятники, памятные места, связанные с их деятельностью. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных и внутрикурсовых связей: поэт Н. Некрасов, писатель Ф. Достоевский; дирижер Мариинского театра Э. Направник, балетмейстер театра М. Петипа; композитор Н. Римский-Корсаков; актриса М. Савина; художник И. Репин и другие). Особенности петербургской архитектуры второй половины XIX в. и ее создатели. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных и внутрикурсовых связей: творчество архитекторов А. Штакеншнейдера, М. Месмахера или других.)

«Серебряный век» культуры в Петербурге – Петрограде: разнообразие художественных стилей. Петербургские Мастера, внесшие вклад в отечественную и мировую культуру; памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об их деятельности. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: поэты и писатели А. Блок, З. Гиппиус, А. Куприн, Н. Гумилев или другие; деятели театрального, балетного и оперного искусства В. Комиссаржевская, В. Мейерхольд, Ф. Шаляпин, А. Павлова, М. Кшесинская или другие; композиторы А. Глазунов, И. Стравинский или другие; художники Е. Лансере, М. Добужинский и другие.) Памятные места города, напоминающие о новых тенденциях в развитии художественной культуры первого десятилетия XX в. (Отбор материала по

усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: Дом Иванова, «Товарищество актеров, художников, писателей и музыкантов», литературно-художественные кабаре «Бродячая собака», «Приют комедианта».) Петербургская архитектура и ее создатели. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: Ф. Лидваль, А. Гоген, Васильев, Зазерский, М. Перетяткович).

Новые виды художественной культуры – фото- и киноискусство. (Отбор материала по усмотрению учителя: фотоателье К. Булла, «Аквариум», старинные кинотеатры на Невском проспекте).

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Изменения состава населения пореформенного, капиталистического Петербурга; города военного времени. Условия жизни горожан: управление, проблемы жителей, городское хозяйство. (Отбор материала по усмотрению учителя: тюрьма «Кресты», детская больница Раухфуса, инфекционная больница Боткина, специализированная больница им. Мечникова; освещение улиц, асфальтовое покрытие; электростанции; водопроводная станция; канализационная система; телефонная станция; общественный транспорт – конка, трамвай, автобус и другие). Особенности быта обитателей доходного дома. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: типичный быт предпринимателя, представителя творческой или научной интеллигенции, мелкого служащего или ремесленника; домовладельца, дворника, швейцара. Различия в источниках их доходов, жилье, еде, одежде, досуге, развлечениях). Особенности быта жителей рабочих окраин, обитателей петербургского дна. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: различия в источниках дохода, типах жилья, еде, одежде, досуге, развлечениях.) Новый вид комфортного жилья – кооперативный дом. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: ул. Некрасова, д. 58 – 62 и другие). Места отдыха и развлечений горожан. (Отбор материала по усмотрению учителя: Марсово поле, Народный дом, общественные сады, цирк, катки, купальни, места спортивных занятий и др.). Праздничные традиции в столице. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей). Формирование господствующего стиля поведения петербуржцев: отношение к другим, поведение в общественных местах, речь.

Разрушение традиционного быта различных слоев петербуржцев в 1914 – 1917 гг.

Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей

Повторение и обобщение темы

Тематическое планирование по внеурочной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Карта Санкт-Петербурга в середине XIX столетия	1
3	Место действия – Санкт-Петербург (Петербургские события и Российские события в Петербурге, запечатленные в памятниках, топонимах, мемориальных досках...)	1
4	Здесь решалась судьба России... (царские дворцы и императорская семья, великокняжеские дворцы и великие князья, придворные, государственные учреждения и государственные деятели)	1
5	Здесь решалась судьба России... (царские дворцы и императорская семья, великокняжеские дворцы и великие князья, придворные, государственные учреждения и государственные деятели)	1
6	Санкт-Петербурга – центр экономической жизни России и технического прогресса (порт, первые предприятия с паровыми двигателями, железные дороги)	1
7	Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения и науки	1
8	Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения и науки	1
9	Санкт-Петербург – литературный и книжный город	1
10	Санкт-Петербург – город императорских театров	1
11	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	1
12	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	1
13	Санкт-Петербург – город ансамблей, регулярный город, город набережных и мостов	1
14	Санкт-Петербург – город ансамблей, регулярный город, город набережных и мостов	1
15	Санкт-Петербург – город ансамблей, регулярный город, город набережных и мостов	1
16	Петербургцы и их жизнь	1
17	Повторительно-обобщающий урок	1
18	Введение в тему. Изменение карты города за 50 лет. (Топография города)	1
19	Санкт-Петербург – экономический центр, центр технических достижений	1
20	Санкт-Петербург – экономический центр, центр технических достижений	1
21	Санкт-Петербург – центр науки и город ученых	1
22	Санкт-Петербург – центр науки и город ученых	1
23	Санкт-Петербург – центр образования и просвещения	1
24	Санкт-Петербург – центр образования и просвещения	1

25	Санкт-Петербург – литературный, книжный город	1
26	Санкт-Петербург – литературный, книжный город	1
27	Санкт-Петербург – театральный город	1
28	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	1
29	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	1
30	Архитектурный облик Санкт-Петербурга	1
31	Архитектурный облик Санкт-Петербурга	1
32	Петербуржцы-петроградцы и их жизнь	1
33	Итоговый контроль	1
34	Повторительно-обобщающий урок	1

**Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности
«История и культура Санкт-Петербурга» - 34 часа.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата План/ факт 8а	Дата План/ факт 8б	Дата План/ факт 8в
1	Вводный урок.	1			
2	Карта Санкт-Петербурга в середине XIX столетия	1			
3	Место действия – Санкт-Петербург (Петербургские события и Российские события в Петербурге, запечатленные в памятниках, топонимах, мемориальных досках...)	1			
4	Здесь решалась судьба России... (царские дворцы и императорская семья, великокняжеские дворцы и великие князья, придворные, государственные учреждения и государственные деятели)	1			
5	Здесь решалась судьба России... (царские дворцы и императорская семья, великокняжеские дворцы и великие князья, придворные, государственные учреждения и государственные деятели)	1			
6	Санкт-Петербурга – центр экономической жизни России и технического прогресса (порт, первые предприятия с паровыми двигателями, железные дороги)	1			

7	Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения и науки	1			
8	Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения и науки	1			
9	Санкт-Петербург – литературный и книжный город	1			
10	Санкт-Петербург – город императорских театров	1			
11	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	1			
12	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	1			
13	Санкт-Петербург – город ансамблей, регулярный город, город набережных и мостов	1			
14	Санкт-Петербург – город ансамблей, регулярный город, город набережных и мостов	1			
15	Санкт-Петербург – город ансамблей, регулярный город, город набережных и мостов	1			
16	Петербургжцы и их жизнь	1			
17	Повторительно-обобщающий урок	1			
18	Введение в тему. Изменение карты города за 50 лет. (Топография города)	1			
19	Санкт-Петербург – экономический центр, центр технических достижений	1			
20	Санкт-Петербург – экономический центр, центр технических достижений	1			
21	Санкт-Петербург – центр науки и город ученых	1			
22	Санкт-Петербург – центр науки и город ученых	1			

23	Санкт-Петербург – центр образования и просвещения	1			
24	Санкт-Петербург – центр образования и просвещения	1			
25	Санкт-Петербург – литературный, книжный город	1			
26	Санкт-Петербург – литературный, книжный город	1			
27	Санкт-Петербург – театральный город	1			
28	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	1			
29	Санкт-Петербург – центр художественной культуры	1			
30	Архитектурный облик Санкт-Петербурга	1			
31	Архитектурный облик Санкт-Петербурга	1			
32	Петербуржцы-петроградцы и их жизнь	1			
33	Итоговый контроль	1			
34	Повторительно-обобщающий урок	1			