

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностного восприятия ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него
- при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- формирование умения делать выводы;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов;
- научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках;
- уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Раздел 2. Содержание курса

Раздел 1. НАСЛЕДИЕ СТОЛИЧНОГО ГОРОДА

Тема 1. Санкт-Петербург: 1703 – 1725 гг.

События, в ходе которых возник Санкт-Петербург. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) — памятники началу строительства города.

Значение Санкт-Петербурга для России: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы Троицкая площадь, Адмиралтейство.

Облик нового для России города и памятные уголки города, напоминающие об этом: планировка Васильевского острова, Меншиковский дворец, Летний сад.

Первые петербуржцы, их жизнь в новом городе. Праздничные традиции нового города.

Тема 2. Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.

Санкт-Петербург – город дворцов и слобод в середине XVIII в. Памятники: Зимний дворец, Смольный собор, Владимирская церковь. Облик Петербурга в конце XVIII в. Памятники эпохи: Медный всадник, жилые дома и общественные здания (отбор объектов по усмотрению учителя), Дворцовая набережная, каменные мосты, чугунные решетки (отбор объектов по усмотрению учителя).

Значение города как центра просвещения и художественной культуры. Эрмитаж – первый в России музей художественной культуры.

Эрмитажный театр – здание бывшего придворного театра.

Памятник на площади Островского — памятник Екатерине II, государственным деятелям и деятелям культуры.

Жизнь петербуржцев: придворных и рядовых. Таврический дворец — памятник дворянской культуре. Праздничные традиции.

Тема 3. Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.

Санкт-Петербург – «зеркало» российской истории: памятники Отечественной войны 1812 г. (Нарвские ворота, Александровская колонна); памятники, посвященные первым в России железным дорогам (макет паровоза на Витебском вокзале, Московский вокзал).

Облик столицы – города ансамблей: Адмиралтейство, Дворцовая площадь, площадь Декабристов (Сенатская); мосты, гранитные набережные, скульптура, решетки (отбор объектов по усмотрению учителя); Невский проспект.

Жизнь петербуржцев – представителей разных слоев населения. Памятники знаменитым петербуржцам – А. С. Пушкину, И. А. Крылову, К. И. Росси (по усмотрению учителя могут быть введены другие фамилии).

Тема 4. Санкт-Петербург: 1861-1917 гг.

Многоликий Петербург: блистательный центр (ансамбли и Адмиралтейский сад с фонтаном, Адмиралтейская набережная, Каменноостровский проспект, Петровская набережная, доходные дома, Невский проспект) и рабочие окраины.

Значение Петербурга для России – центр экономики, образования, просвещения, художественной культуры. Памятники, напоминающие об этом: торговый порт на Гутуевском острове, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения, (отбор объектов по усмотрению учителя), Русский музей, Этнографический музей, Новый Эрмитаж, Артиллерийский музей, Мариинский театр.

Повседневная жизнь горожан в доходных домах, в рабочих кварталах. Развлечения, отдых, праздники петербуржцев. Изменение быта горожан: первая в Петербурге электростанция, первая в России водонапорная станция.

Знаменитые петербуржцы: Н. А. Некрасов, Н. А. Римский-Корсаков, И. Е. Репин (по усмотрению учителя могут быть введены другие фамилии).

Основные события и памятники этим событиям: революционные события 1905 г., первая мировая война, Февральская революция.

РАЗДЕЛ 2. НАСЛЕДИЕ ГОРОДА В XX в.

Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.

Важнейшие события: Октябрь 1917 года, гражданская война, перенесение столицы в Москву, восстановление города, его переименование в Ленинград, репрессии. Памятники этим событиям: Смольный, Аврора, Марсово поле, памятник Ленину около Смольного, камень-памятник на Троицкой площади (по усмотрению учителя могут быть введены иные объекты).

Изменения в облике старинного центра города: изменения в названиях улиц, площадей, появление светофоров, нового транспорта, изменение вывесок и реклам. Облик новых районов (отбор объектов по усмотрению учителя). Проспект 25 Октября – Невский проспект.

Ленинградцы: особенности формирования состава населения, поведение горожан. Возможности, предоставляемые городом для его жителей: образование, трудоустройство, досуг. Повседневный быт ленинградцев. Праздники в городе.

Знаменитые ленинградцы: К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, Г. И. Уланова, Л. А. Ильин (по усмотрению учителя могут быть введены другие фамилии).

Тема 6. Ленинград - город-герой: 1941-1945 гг.

Ленинград в первые недели войны (мобилизация, облик города). Ленинградская битва. Жизнь в блокадном Ленинграде. Памятники, посвященные Великой Отечественной войне и блокаде (отбор объектов по усмотрению учителя). Знаменитые ленинградцы: Д. Шостакович, О. Берггольц, Т. Савичева (по усмотрению учителя могут быть введены и другие имена).

Тема 7. Ленинград: 1945-1991 гг.

События тех лет: празднование 250-летия города, полет Юрия Гагарина в космос и другие события, важные для страны, города, горожан (отбор по усмотрению учителя).

Облик города: центр и новые районы (отбор объектов по усмотрению учителя). Невский проспект.

Жизнь ленинградцев: дедушек и бабушек, родителей современных школьников (повседневная жизнь, быт, развлечения и отдых).

Знаменитые ленинградцы: М. К. Аникушин, Д. А. Гранин, Г. А. Товстоногов, А. Б. Фрейдлих (по усмотрению учителя могут быть введены другие фамилии).

РАЗДЕЛ 3. НЕОКОНЧЕННАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ.

Тема 8. Город, в котором ты живешь...

Изменения в жизни страны: 12 июня 1991 года — провозглашение независимости Российской Федерации. Возвращение городу первого имени — Санкт-Петербург. Флаг и герб города. Изменения названий улиц, площадей.

Основные события, свидетелем которых был ребенок (отбор по усмотрению учителя).

Изменения в облике центра города, района, в котором находится школа, живет ребенок (отбор объектов по усмотрению учителя).

Проблемы города и горожан. Управление городом: губернатор, Законодательное собрание. Жизнь современных горожан: права и обязанности, повседневная жизнь, развлечения и отдых. Петербуржцы — создатели, хранители и разрушители наследия города. Знаменитые петербуржцы: Ж. И. Алферов — лауреат Нобелевской премии, Д. С. Лихачев — всемирно известный ученый, первый почетный гражданин нашего города (по усмотрению учителя могут быть введены фамилии других известных петербуржцев, в том числе Почетных граждан).

Повторение и обобщение.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Наследие столичного города	18 ч
2	Наследие города в XX веке	9 ч
3	Неоконченная страница истории	5 ч
4	Повторение	2 ч
	Всего за год	34 ч.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Введение		
2.	Петропавловская крепость - памятники рождению Санкт – Петербурга. Всемирное наследие. Ансамбль Петроградской стороны		
3.	Город мал, да удал.		
4.	Удивительный Санкт – Петербург		
5.	Они были первыми петербуржцами.		
6.	Город дворцов и слобод		
7.	Облик Петербурга в конце 19 века. Всемирное наследие. Ансамбль Адмиралтейской части.		
8.	Богатства Петербурга – гордость России		
9.	Современники Екатерины II.		
10.	Обобщающий урок		
11.	Петербургские памятники рассказывают.		
12.	Символы блистательного Санкт – Петербурга. Всемирное наследие. Ансамбль Адмиралтейской части.		
13.	Облик Петербурга в первой половине XIX века. Всемирное наследие. Ансамбль Невского проспекта.		
14.	Жили – были в Петербурге		
15.	Многоликий Петербург. Всемирное наследие. Ансамбль Невского проспекта.		
16.	Петербург – главный город		
17.	Петербургжцы и их жизнь.		
18.	Обобщающий урок		

19.	События в начале XX века.		
20.	События, о которых помнит область и страна.		
21.	Новый облик Ленинграда. Всемирное наследие.		
22.	Ленинградцы.		
23.	Жизнь ленинградцев		
24.	«На бой ленинградцы идут...» Всемирное наследие. «Зелёный пояс славы».		
25.	Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг. Всемирное наследие. Блокадное кольцо.		
26.	Никто не забыт и ничто не забыто». Всемирное наследие. Дорога жизни.		
27.	Обобщающий урок		
28.	События, о которых помнят ленинградцы.		
29.	Изменения в облике Ленинграда.		
30.	Воспоминания о 60 – 80 -х гг.		
31.	Город, в котором ты живёшь. Всемирное наследие.		
32.	Город, в котором ты живёшь...		
33.	Повторение		
34.	Повторение		

Освоение курса по внеурочной деятельности «Я-Петербуржец» возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.