

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Час чтения»

Результаты освоения курса «Час чтения» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения «Часа чтения» обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

•Обучающиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

– развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Содержание внеурочной деятельности «Час чтения» с указанием форм её организации и видов деятельности

№	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1	<p>Народный фольклор.</p> <p>Книги-сборники. Малые жанры фольклора.</p> <p>Саамские сказки. «Чахкли», «Семилетний стрелок из лука»</p> <p>Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках Отечества</p> <p>Исторические (фольклорные) корни</p>	<p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием</p>	<p>работа в группах;</p> <p>характеристика книги;</p> <p>определение темы и жанра;</p> <p>выбор книги на заданную тему;</p>

	литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры	
2	Книги о Родине и родной природе (Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин Листопадничек, А.Старостин. Д. Мамин-Сибиряк, Н.Сладков Как медвежонок сам себя напугал, В. Сутеев. Палочка – выручалочка, Мешок яблок; Е.Чарушин. Волчишко, Кошка Маруська., Е.Пермяк. Пичугин мост. П.П. Бажов. Уральские сказы	Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;	работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; создание иллюстраций, плакатов; самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание, чтение и рассматривание книги;
3	О наших сверстниках Н Носов. Мишкина каша;	Урок-КВН по прочитанным	Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида

	<p>Н. Носов. Живая шляпа. Огурцы; М. Пришвин. Ребята и утята; Толстой Л.Н. Рассказы для детей.</p> <p>В. Осеева. Волшебное слово. Почему? Синие листья. Сыновья. Динка; Е.Пермяк. Два рассказа; В. Драгунский. Денискины рассказы;</p> <p>Михалков С.В. Всё начинается с детства; А. Гайдар. Чук и Гек.</p> <p>Тимур и его команда;</p> <p>Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел; Зощенко М.М. Рассказы для детей;</p> <p>Э.Успенский. Над нашей квартирой; В.Галявкин. Тетрадки под дождем; Е.Велтисов. Мальчик из чемодана;</p>	<p>произведениям;</p> <p>урок-викторина;</p> <p>театрализации;</p> <p>занятие-интервью;</p> <p>урок-проект;</p> <p>диспут; беседа-дискуссия;</p> <p>литературная игра;</p>	<p>чтения в зависимости от цели;</p> <p>оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;</p> <p>подготовка устных журналов;</p> <p>создание схемы (модели) отношений героев;</p> <p>составление вопросов по произведению;</p>
4	<p>Родная литература</p> <p>А. Барто. Игрушки; К.Чуковский. Бармалей; С. Маршак. Усатый полосатый. Детки в клетке;</p> <p>В. Волков. Волшебник Изумрудного города; А.Губарев Королевство кривых зеркал; Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика; Е. Пермяк. Бумажный змей. Пропавшие нитки и другие сказки; А. Приставкин. Портрет отца; Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Чебурашка. Крокодил Гена и его друзья;</p> <p>Алексин А.Г. В стране вечных каникул; К. Булычев. Приключения Алисы; Носов Н.Н. Приключения Незнайки; Олеша Ю.К. Три</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;</p> <p>урок-викторина;</p> <p>урок-сказка с использованием инсценировки;</p> <p>час «тихого чтения»;</p> <p>устный журнал;</p> <p>диспут;</p> <p>литературная игра; конкурс чтецов;</p>	<p>Смысловое чтение: выбор вида чтения в зависимости от цели; различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче; монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов;</p>

	<p>толстяка; Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино; С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело; Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени;</p> <p>Гераскина Л. В стране невыученных уроков; Н.Шер. Рассказы о русских писателях; стихи Р. Рождественского;</p>		<p>подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение;</p>
5	<p>Зарубежная литература</p> <p>Марк Твен. Принц и нищий;</p> <p>Перро Ш. Волшебные сказки. Мальчик с пальчик;</p> <p>Эрих Распе. Самый правдивый человек на земле, Приключения барона Мюнхгаузена;</p> <p>Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король; Ж. Верн Таинственный остров; Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе; С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями; А. Линдгрен. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше;</p> <p>Ганс Христиан Андерсен. Сказки.</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;</p> <p>урок-викторина;</p> <p>урок-сказка с использованием инсценировки;</p> <p>конкурс-кроссворд;</p> <p>семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения;</p>	<p>смысловое чтение;</p> <p>творческая работа;</p> <p>аннотация на книгу;</p> <p>составление «сказочного словаря»;</p> <p>монологические высказывания;</p> <p>семейное чтение;</p> <p>самостоятельная работа с книгой;</p> <p>подготовка материала для классной газеты;</p>
6	<p>Моя книжная полка</p> <p>Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в</p>	<p>Виртуальное путешествие по библиотекам России. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов; выставка книг</p>	<p>Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний;</p> <p>сравнение иллюстраций с содержанием текста;</p>

библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.	«По страницам любимых книг»; мини-проекты; работа в группах; рукописная книга; творческий урок; библиотечный урок; презентация любимой книги; конкурс-кроссворд;	подготовка устных журналов; материалов для классной газеты; практическая работа со справочной литературой;
---	--	--

**Календарно-тематический
план**

2 класс «Час чтения» - 34 ч

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. (1)	1		
2	Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок (1)	1		
3	Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок. (1)	1		
4	В. Осеева. Волшебное слово. Схема (модель) отношений героев (3)	1		
5	М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект « Осень в моём городе» (2)	1		
6	Саамские сказки. Литературные игры (1)	1		
7	Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН.(4)	1		
8	Ишимова А.О. История России в рассказах для детей.	1		

	Беседа и рассуждение по прочитанному. (2)			
9	А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение. (2)	1		
10	А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов. (3)	1		
11	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2)	1		
12	Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина. (4)	1		
13	Книги- сборники. Смысловое чтение. (6)	1		
14	Э.Успенский. Чебурашка.Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (3)	1		
15	Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул (3)	1		
16	Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт? (2)	1		
17	Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» (2)	1		
18	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок (6)	1		
19	Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия. (3)	1		
20	Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению. (2)	1		
21	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. (6)	1		
22	Творческая работа. Очерк о любимой книге. (6)	1		
23	Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному. (4)	1		
24	Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение. (5)	1		
25	Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруся.(2)	1		
26	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок (6)	1		

27	Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа.(6)	1		
28	Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение. (5)	1		
29	Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение. (5)	1		
30	Зощенко М.М. Рассказы для детей. Подготовка устных журналов. (3)	1		
31	С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина. (4)	1		
32	Конкурс «Пословицы о книге и учении». (6)	1		
33	Выставка книг «По страницам любимых книг» (6)	1		
34	Презентация любимой книги. (6)	1		

Освоение курса по внеурочной деятельности «Час чтения» возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.