

## Планируемые результаты освоения программы «Умники и умницы» в 3 классе

### *Личностные универсальные учебные действия:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Содержание программы

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы

2. *Разминка (3-5 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств,

но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. *Весёлая переменка (3-5 минут)*. Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут)*. Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут)*. В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

1.Задания на развитие внимания – 10 часов.

2.Задания на развитие памяти – 9 часов.

3.Задания на совершенствование воображения –5 часов.

4.Задание на развитие логического мышления – 5 часов.

5.Задание на развитие восприятия – 5 часов.

### Календарно-тематический план

№	Развиваемые способности	Дата	
		План	Факт

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек.		
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
11.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
12.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
13.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию		

	палочек.		
14.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
15.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
16.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
17.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
18.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
19.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
20.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек.		
21.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
22.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
23.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
24.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
25.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать		

	нестандартные задачи.		
26.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек.		
28.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
29.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
30.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
31.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
32.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
33.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию палочек.		
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

Освоение курса по внеурочной деятельности «Умники и умницы» возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.