

## **Планируемые результаты освоения программы «Мой город – Санкт-Петербург» в 1 классе**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, младшие школьники получат возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

### **Обучающиеся научатся и приобретут:**

- Основы становления личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

### **Метапредметных результатов**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

##### **Обучающиеся получают возможность:**

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность;

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;
- Осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;

- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- Устанавливать аналогии;

#### **Обучающиеся получают возможность:**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

#### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Формулировать собственное мнение и позицию;

- Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;

- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- Задавать вопросы;

- Контролировать действия партнёра;

- Использовать речь для регуляции своего действия;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

#### **Обучающиеся получают возможность:**

- Владеть монологической и диалогической формами речи;

- Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- Аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

#### **Предметных результатов**

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- Расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;

- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде;

- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;

- Уважение к согражданам ( блокадникам), знаменитым петербуржцам;

#### **Обучающиеся научатся:**

Находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Санкт-Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т. д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятников наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;

### Содержание программы «Мой город – Санкт-Петербург» в 1 классе (33 часа в год)

	Темы	Кол. часов	Содержание программы
1.	<b>Что такое город?</b>	5	1.История города и необходимость её изучения. Знакомство с картой города. Игра «Города России». 2.Город и я. 3.Как стать настоящим петербуржцем? 4.Что нас окружает в городе? 5. Мой дом, моя улица.Проект «Строим дом»
2	<b>Город и я.</b>	3	1.Моя школа. 2.Петербург и моя семья. 3.Любимые места в Санкт-Петербурге
3	<b>Здравствуй, Петербург!</b>	5	1.С чего все начиналось? 2.Строительство города. 3. Символы Санкт-Петербурга. 4.Имя города 5.Возраст города
4	<b>Заячий остров-начало строительства города</b>	5	1.Крепость на Заячьем острове 2.Знакомство с домиком Петра Великого 3.Петропавловская крепость- с чего все начиналось! 4.Собор святого Петра и Павла – усыпальница великий русских царей! 5.Бастион Петропавловской крепости и Царь Пушка.
5	<b>Блистательный Санкт-Петербург!</b>	5	1.Адмиралтейство 2.Адмиралтейство(продолжение) 3.Летний сад 4.Летний дворец 5.Зимний дворец -Эрмитаж
6	<b>Петербург на островах</b>	5	1.Васильевский остров 2.Каменный остров- уголок тишины и покоя 3.Крестовский остров 4.Петроградский 5.Остров Новая Голландия
7	<b>Дворцы и музеи Санкт-Петербурга</b>	5	1.Зимний дворец –музей Эрмитаж 2.Аничков дворец –резиденция русских царей 3.Михайловский дворец- Русский музей 4.Александровский дворец –г.Пушкин 5.Шуваловский дворец – музей Карла Фаберже

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Что такое город? (5 ч)</b>				
1.	История города и необходимость её изучения. Знакомство с картой города. Игра «Города России».	1		
2.	Город и я.	1		
3.	Как стать настоящим петербуржцем?	1		
4.	Как стать настоящим петербуржцем?	1		
5.	Мой дом, моя улица. Проект «Строим дом»	1		
<b>Город и я (3ч)</b>				
6.	Моя школа.	1		
7.	Петербург и моя семья.	1		
8.	Любимые места в Санкт-Петербурге	1		
<b>Здравствуй, Петербург! (5 ч)</b>				
9.	С чего все начиналось?	1		
10.	Строительство города.	1		
11.	Символы Санкт-Петербурга.	1		
12.	Имя города	1		
13.	Возраст города	1		
<b>Заячий остров – с чего все начиналось (5 ч)</b>				
14.	Крепость на Заячьем острове	1		
15.	Знакомство с домиком Петра Великого	1		
16.	Петропавловская крепость- с чего все начиналось!	1		
17.	Собор святого Петра и Павла – усыпальница великий русских царей!	1		
18.	Бастион Петропавловской крепости и Царь Пушка.	1		
<b>Блистательный Санкт-Петербург! (5 ч)</b>				
19.	Адмиралтейство	1		

20.	Адмиралтейство(продолжение)	1		
21.	Летний сад	1		
22.	Летний дворец	1		
23.	Зимний дворец -Эрмитаж	1		
<b>Петербург на островах (5ч)</b>				
24.	Васильевский остров	1		
25.	Каменный остров- уголок тишины и покоя	1		
26.	Крестовский остров	1		
27.	Петроградский	1		
28.	Остров Новая Голландия	1		
<b>Дворцы и музея Санкт-Петербурга (5ч)</b>				
29.	Зимний дворец -Эрмитаж	1		
30.	Аничков дворец –резиденция русских царей	1		
31.	Михайловский дворец- Русский музей	1		
32.	Александровский дворец – г. Пушкин	1		
33	Шуваловский дворец – музей Карла Фаберже	1		

Освоение курса по внеурочной деятельности «Мой город- Санкт-Петербург» возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.