

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении вопросов, связанных с географией.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание программы

Цель курса – формирование системы знаний о специфике развития туризма в различных странах мира.

Задачи курса состоят в изучении мирового туристского рынка, выявлении специфики туристских регионов и стран, анализе мирового опыта развития туристской индустрии и специализации турцентров мира.

Актуальность. Чтение «Туристского страноведения» должны предварять такие модули, как география материков и океанов, рекреационное ресурсообеспечение, география экономических регионов РФ.

В ходе изучения курса «Страноведение» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов. С другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» – страны.

Курс «Страноведение» содержит в себе географические характеристики стран мира (включая страны СНГ) и основные сведения о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с дополнительным материалом по истории, культуре регионов и стран мира.

Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, населения, хозяйства и культуры стран и регионов. При этом подходе, страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок и анализов.

Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком («Старый» и «Новый Свет»), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Например, первостепенное значение уделяется странам Евразии – как «родного» материка россиян. В этом одно из отличий программы от других.

Материал курса (34 часа) подается в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира (некоторые из них совпадают с границами крупнейших стран, имеющих богатую событиями историю, значительное разнообразие в природе, населении и хозяйстве). Основной блок курса предваряет «Введение», посвященное материкам и океанам, частям света, разнообразию стран современного мира, а также источникам географической информации. Раздел 1 «Земля – планета людей» посвящен населению мира и его хозяйственной деятельности, а также

вопросам взаимодействия человека и природы часов, и знакомит обучающихся с основными понятиями экономической географии.

Характеристика регионов и стран основывается на классической в отечественной географии схеме, известной в методической литературе под названием «типовая структура географической характеристики территории на основе комплексного географического страноведения». При этом традиционные характеристики дополнены материалами по истории, этнографии и культуре изучаемых стран, превращая описание стран, прежде всего, в природное и культурно-историческое. Параллельно основному блоку материала вводится понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально-экономических и политических) явлений, характерных для описываемых стран.

Подобная подача материала нацелена на возможность использования индивидуального подхода, как к отдельным обучающимся, так и к группам разного уровня знаний и способностей. Например, в более «слабых» группах учитель может сконцентрироваться на познавательной информации о странах мира, а теоретический блок свести до минимума. В более «сильных» – наоборот, акцент можно сделать на теоретические обобщения и выводы о характере упоминаемых процессов.

Основой деления мира в курсе является выделение стран и регионов по принципам природного и историко-культурного единства. Методологическими основами такого деления являются физико-географическое районирование и культурно-цивилизационный подход, получивший в последнее время широкое распространение в ряде наук гуманитарного цикла. Выделенные по культурному принципу регионы, как правило, совпадают с государственными границами, но могут включать одну или несколько стран. Например, США или Италия сами являются рассматриваемыми в рамках курса регионами, в то же время, в регион Северной Европы входят Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания и Исландия, а в регион Юго-Западной Азии – сразу несколько десятков стран.

Выделенные регионы являются результатом естественноисторического развития государств и имеют свою собственную историческую судьбу, определившую особенности современной жизни страны. Обычно такие регионы ограничиваются и во многом совпадающими с государственными границами важными физико-географическими рубежами (береговой линией, значимыми горными хребтами, крупными реками и т.п.).

Содержание программы подразумевает наличие и других форм подачи материала, в том числе сравнительная характеристика двух стран, самостоятельная работа обучающихся по изучению региона и практические работы, основанные на работе с различными источниками географической информации, в первую очередь картографическими.

Планируемые результаты обучения по теме «Введение»

Обучающиеся должны уметь:

- Объяснять значения понятий: физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;
- давать характеристику «Политической карты мира» — по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны.

Планируемые результаты обучения по теме «Население мира»

Обучающиеся должны уметь:

- Объяснять значения понятий: численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

Планируемые результаты обучения по теме «Хозяйственная деятельность людей»

Обучающиеся должны уметь:

- Объяснять значения понятий: первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный секторы экономики), промышленность: добывающая и обрабатывающая, растениеводство, животноводство, сфера услуг;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу «Материки, океаны и страны мира»

Учащиеся должны уметь:

- Показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовый план;
- называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы;
- давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа;
- давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Литература:

- Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1. Общая характеристика мира. Дрофа, 2008;
- Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира. Дрофа, 2007;
- Большаник П.В. Туристское страноведение. Учебное пособие. ИНФРА-М, 2021.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		По плану	По факту
Введение (3 часа)			
1	География в современном мире. Материки, части света и страны	1	
2	Разнообразие стран современного мира	1	
3	Источники географической информации	1	
I. Земля – планета людей (4 часа)			
4	Население мира	1	
5	Расселение человека по земному шару. Численность населения мира. Размещение населения	1	

6	Человеческие расы. Народы мира.	1	
7	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	
II. Хозяйственная деятельность (3 часа)			
8	Возникновение и развитие хозяйства мира	1	
9	Современное хозяйство мира	1	
10	Материки, океаны и страны мира	1	
III. Евразия (2 часа)			
11	Физико-географическое положение Евразии. Страны материка	1	
12	Особенности природы и хозяйственного использования Евразии	1	
IV. Европа (5 часов)			
13	Северная и Средняя Европа. Британские острова.	1	
14	Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны	1	
15	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны СНГ	1	
16	Южная Европа. Страны на Пиренейском и Апеннинском полуостровах	1	
17	Россия – самая большая по площади страна мира. ФГП государства	1	
V. Азия (3 часа)			
18	Закавказье и Юго-Западная Азия	1	
19	Центральная и Юго-Восточная Азия	1	
20	Страны Южной Азии и Ближний Восток	1	
VI. Африка (3 часа)			
21	Географическое положение и особенности природы Африки	1	
22	Северная, Западная и Центральная Африка	1	
23	Восточная и Южная Африка. Остров Мадагаскар	1	
VII. Америка – Новый Свет (5 часов)			
24	Особенности физико-географического положения материка. История освоения континента	1	
25	Регионы Америки. Северная, Центральная и Южная Америка	1	
26	США – особенности географического положения, населения, устройства. Экономика страны	1	

27	Вест-Индия и Бразилия	1	
28	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны	1	
VIII. Австралия и Океания (2 часа)			
29	Географическое положение и природа Австралии	1	
30	Австралийский Союз. Океания	1	
IX. Океаны мира (3 часа)			
31	Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования	1	
32	Атлантический и Индийский океаны	1	
33	Северный Ледовитый и Южный океаны	1	
X. Полярные области Земли (1 час)			
34	Арктика и Антарктида. Их хозяйственный потенциал для экономики мира	1	

Освоение курса по внеурочной деятельности «Страноведение» возможно с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.